

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

«ДЕТСКИЙ САД № 176 «Улыбка»

630108, г. Новосибирск, ул. Широкая 7/1, т. 353-63-44, ds_176@edu54.ru

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНА

на заседании Родительского комитета
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. заведующего МБДОУ д/с № 176
«Улыбка»

Т. Н. Надежкина
Приказ от 31.08.2023 № 080 - од



**Парциальная программа
по духовно-нравственному воспитанию**

«Дружат дети всей земли»

Формирование предпосылок положительного восприятия детей себя и других людей, а также формирование толерантности в рамках дошкольной образовательной организации

Автор:

Казакова Екатерина Николаевна

воспитатель высшей квалификационной категории

г. Новосибирск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Введение	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Цели и задачи	6
1.4 Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	7
1.5 Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа.....	10
1.6 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста, парциальной программы.....	16
1.7 Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программы.....	17

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Тематическое планирование образовательной деятельности.....	21
2.2 Работа с социальными партнерами	57
2.3 Работа с узкими специалистами	58
2.4 Работа с родительским коллективом.....	58

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение	58
3.2 Материально-техническое обеспечение	59
3.3 Время и сроки реализации программы	59
3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	60
3.5 Список используемой литературы	60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Введение

Парциальная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

1.2 Актуальность образовательной парциальной программы.

Социальная перцепция – восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и др. Термин «социальная перцепция» был введен Дж. Брунером в 1947 г. в ходе разработки нового взгляда на восприятие. Вначале под социальной перцепцией понималась социальная детерминация перцептивных процессов. Позже исследователи стали данным термином называть процесс восприятия социальных объектов, под которыми подразумевались другие люди, социальные группы, большие социальные общности

В последнее время вопросы толерантности поднимаются все чаще и чаще. Изучением толерантности занимались Н. К. Бахарева, Т. Г. Стефаненко, С. К. Бондырева, Е. Ю. Клепцова, П. Ф. Космогоров, Г. У. Солдатова и др. Буквально недавно само слово «толерантность» в житейской среде казалось немного чуждым и резало слух, поскольку в языке имелись некие эквиваленты, заменяющие определение данного явления, такие как

«терпимость», «доброта», «чуткость», «отзывчивость», «миролюбие», «добродушие». Думается, что смещение обиходных понятий произошло не случайно, а в силу того, что понимание сути привело к выделению специфики, несколько отличной от всего остального. Слово «толерантность» стало использоваться в быту, где его значением выступает определенный культурный уровень развития человека, связанный с наличием качеств, позволяющих вести себя в отношении других людей вежливо и воспитанно. В этом смысле толерантность не требует внутреннего эмоционального отклика, эмпатии и сопереживания, но обязательными становятся инструментальные навыки и установки - то, что проявлено в поведенческом плане и, возможно, даже основано на совладении собой через некий компромисс и отказ от личных интересов. Толерантное поведение становится целевым ориентиром большого числа социальных проектов и педагогических программ, в которых зачастую внутреннее содержание подменяется внешними формами организации деятельности, а в самом плохом варианте превращается в одноразовую манифест-акцию, что, быть может, и играет роль транслятора общественных норм и ценностей, но мало эффективно в отношении воздействия на отдельно взятого человека и уж совсем не учитывает его переживаний собственного бытия в мире и самоосуществления в нем.

Толерантное сознание считается одним из признаков высокого развития, как общества, так и личности человека. Толерантность часто выделяется как весьма актуальная и противоречивая проблема, поскольку жизнь мирового сообщества сопровождается интенсивными процессами миграции народов, ассимиляции и вопросами сохранения самобытности. Слово «толерантность» вошло в мировую практику благодаря международному документу, принятому 16 ноября 1995 года во Франции - «Декларации принципов толерантности», который был подписан многими государствами, членами ЮНЕСКО, в том числе и Российской Федерацией. Толерантность провозглашена в ней как «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой

индивидуальности».

Мы можем рассматривать толерантность как универсальное свойство в связи с жизненным пространством человека. На самых ранних ступенях онтогенеза, еще до того момента, как сформировалось самосознание, мир делится на две составляющих «Я» и «не Я». Первичные границы – это границы собственного тела, когда все, что находится вовне, несет иной характер ощущений и переживаний, и то, что находится «вне меня», может быть либо приятным, либо неприятным или даже опасным. Еще раньше закрепляется образ близкого человека, а его узнавание позволяет выделить из окружения другого, не похожего, который наделяется квалификацией «чужой» и вызывает настороженность. Свое, знакомое и близкое, вызывает чувство безопасности и расслабленности, чужое и непонятное может быть опасным и вызывает напряжение. Фактор неопределенности повышает тревогу уже в конце первого года жизни, поэтому «чужой» не может быть принят. Проявление данного феномена мы начинаем наблюдать у младенца, когда он ярко демонстрирует избирательное отношение к людям, в этом возрасте даже изменение средовых условий (простая перестановка в комнате) может вызывать у него стрессовые реакции. Позже все, что сопряжено со мной и имеет ко мне отношение (вещи, люди, место), выделяется как личное пространство и нуждается в территориальном защитном поведении, поскольку жизненный опыт «подсказывает», что я могу лишиться какого элемента из-за вторжения или посягательств другого. Становление самосознания примерно к трем годам способствует уже не просто аффективному реагированию на ситуацию лишения, а детерминацию поведения личностными мотивами и индивидуальными потребностями в самоутверждении. Постепенно возникает парадокс: с одной стороны - чужой может разрушить мой мир, с другой – он мне необходим, как партнер и субъект, с которым мне интересно взаимодействовать. Ведь к четырем годам игровые мотивы поведения становятся ведущими, а к пяти – ребенок остро нуждается в обществе других детей для организации сюжетно-ролевых игр, требующих распределения

игровых ролей и обязанностей, благодаря чему становится возможным реализация сложных развернутых во времени игровых сюжетов.

Опираясь на изложенное, можно обозначить основные пути развития толерантности и социальной перцепции на основе представлений детей о системе: социальных отношений в общей картине мира; они базируются на развитии коммуникативных потребностей и умений; формировании гибких установок в отношении к нетипичному и уважения к индивидуальности; развитии социальной активности и нетерпимости к злу и насилию, приобщении к культурным эталонам морали, нравственности, духовности. Необычайно важным дополнительным условием является работа с эмоционально-чувственной сферой и регуляторными механизмами, которые могут стать препятствием при осуществлении системы собственных представлений и ценностей в реальной жизненной ситуации.

1.3 Цели и задачи

Цель: Создание условий для формирования положительной социальной перцепции и толерантности у детей дошкольного возраста в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- формирование представлений об индивидуальных особенностях людей и толерантных установок по отношению к ним; представлений детей о своей внешности, бесконечном разнообразии внешнего облика людей – детей и взрослых; готовности к принятию другого; представлений о нравственной оценке толерантного поведения; представлений о том, что такое уважительное отношение к другому; представлений о толерантном человеке и его качествах; представлений детей о возможных способах решения конфликтных ситуаций; чувства самооценности и ценности другого человека.

- развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей в аспекте правил уважительного отношения к другому; умения оказывать

социальную поддержку другому, в том числе в форме речевых высказываний, и демонстрировать положительное отношение к другому; умений регулировать свое поведение во взаимодействии с детьми с индивидуальными типологическими особенностями на основе положительных установок; положительного эмоционального состояния при совместном проживании значимого события в группе детей с разными индивидуальными типологическими особенностями; способности осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания; чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям; рефлексии и способности правильно оценивать отношение к себе других людей.

1.4 Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Программа разработана на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа также направлена на достижение целей, соответствующих ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение задач ФГОС ДО:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5 Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в

раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и

взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия

становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет

себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает

общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

1.6 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста, парциальной программы

По окончании работы у детей будут сформированы:

- представления об индивидуальных особенностях людей и толерантных установок по отношению к ним;
- представления детей о своей внешности, бесконечном разнообразии внешнего облика людей – детей и взрослых;
- готовность к принятию другого;
- представления о нравственной оценке толерантного поведения;
- представления о том, что такое уважительное отношение к другому;
- представления о толерантном человеке и его качествах;
- представления детей о возможных способах решения конфликтных ситуаций;
- навыки совместной деятельности;
- умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей в аспекте правил уважительного отношения к другому;
- умения оказывать социальную поддержку другому, в том числе в форме речевых высказываний, и демонстрировать положительное отношение

к другому;

- умения регулировать свое поведение во взаимодействии с детьми с индивидуальными типологическими особенностями на основе положительных установок;

- положительное эмоциональное состояние при совместном проживании значимого события в группе детей с разными индивидуальными типологическими особенностями;

- способности осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;

- чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;

- рефлексия и способность правильно оценивать отношение к себе других людей;

- чувство самооценности и ценности другого человека.

1.7 Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО используется метод педагогического наблюдения по основным задачам данной Программы.

Критерии:

- формирование представлений об индивидуальных особенностях людей и толерантных установок по отношению к ним; представлений детей о своей внешности, бесконечном разнообразии внешнего облика людей – детей и взрослых; готовности к принятию другого; представлений о нравственной оценке толерантного поведения; представлений о том, что такое уважительное отношение к другому; представлений о толерантном человеке и его качествах; представлений детей о возможных способах решения конфликтных ситуаций; чувства самооценности и ценности другого человека.

- развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей в аспекте правил уважительного отношения к другому; умения оказывать

социальную поддержку другому, в том числе в форме речевых высказываний, и демонстрировать положительное отношение к другому; умений регулировать свое поведение во взаимодействии с детьми с индивидуальными типологическими особенностями на основе положительных установок; положительного эмоционального состояния при совместном проживании значимого события в группе детей с разными индивидуальными типологическими особенностями; способности осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания; чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям; рефлексии и способности правильно оценивать отношение к себе других людей.

Таблица 1

Мониторинговая карта сформированности представлений о толерантности

ФИО	Представления об индивидуальных особенностях людей	представления детей об облике людей	Представления о нравственной оценке толерантного поведения	Уважительное отношение к людям	Представление о толерантном человеке и его качествах	Решение конфликтных ситуаций	Среднее значение

Система оценивания:

3 балла – Полностью сформированы представления о толерантности, об индивидуальных особенностях людей и толерантных установок по отношению к ним; представлений детей о своей внешности, бесконечном разнообразии внешнего облика людей – детей и взрослых; готовности к принятию другого; представлений о нравственной оценке толерантного поведения; представлений о том, что такое уважительное отношение к другому; представлений о толерантном человеке и его качествах; представлений детей о возможных способах решения конфликтных ситуаций; чувства самооценности и ценности другого человека.

2 балла – представления об индивидуальных особенностях людей и толерантных установок по отношению к ним сформированы не полностью; у детей сформированы представления о своей внешности, но нет представлений о разнообразии внешнего облика людей – детей и взрослых; готовность к принятию другого сформирована частично; представления о нравственной оценке толерантного поведения; представлений о том, что такое уважительное отношение к другому сформированы частично.

1 балл – представления о толерантности не сформированы.

Таблица 2

Мониторинговая карта сформированности социальной перцепции

ФИО	Умение сотрудничать со сверстниками	Умение согласовывать собственное поведение с поведением других детей	Умение оказывать поддержку	Умение регулировать свое поведение	Умение проявлять положительные эмоции во время событий в группе	Навык рефлексии	Среднее значение

Система оценивания:

3 балла – социальная перцепция сформирована полностью. А именно: развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей в аспекте правил уважительного отношения к другому; умения оказывать социальную поддержку другому, в том числе в форме речевых высказываний, и демонстрировать положительное отношение к другому; умений регулировать свое поведение во взаимодействии с детьми с индивидуальными типологическими

особенностями на основе положительных установок; положительного эмоционального состояния при совместном проживании значимого события в группе детей с разными индивидуальными типологическими особенностями; способности осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания; чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям; рефлексии и способности правильно оценивать отношение к себе других людей.

2 балла – представления о социальной перцепции сформированы частично. Навыки совместной деятельности сформированы; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей в аспекте правил уважительного отношения к другому не полностью; умение оказывать социальную поддержку другому, в том числе в форме речевых высказываний, и демонстрировать положительное отношение к другому сформированы не полностью, а также умения регулировать свое поведение во взаимодействии с детьми с индивидуальными типологическими особенностями на основе положительных установок; положительного эмоционального состояния при совместном проживании значимого события в группе детей с разными индивидуальными типологическими особенностями; способности осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания проявляются не всегда; чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям; рефлексии и способности правильно оценивать отношение к себе других людей.

1 балл – социальная перцепция не сформирована.

2.Содержательный раздел

2.1 Тематическое планирование образовательной деятельности

Планирование работы по формированию социальной перцепции и толерантности детей второй младшей группы

Таблица 3

Неделя, компонент	Тема совместной образовательной деятельности	Цель, задачи	Содержание	ПРС
сентябрь	Мониторинг уровня индивидуального развития толерантности у детей			
1 неделя октября Отношение к индивидуальным типологическим особенностям	Мы такие разные	Цель. Способствовать развитию положительной перцепции у детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с индивидуальными различиями людей. Задачи. - Формировать представления детей о разнообразности вкусов. - Воспитывать уважительное отношение к тому, что у другого может быть не такой вкус как у тебя. Развивать умения принимать вкус другого.	Беседа «Что я люблю», игра «Яблоко», рисунок «Любимый фрукт» Области знаний: - понимание, что такое дружелюбный, добрый, проявляющий чуткое отношение к другим людям человек; - уважительное отношение к другим людям (детям и взрослым). Формируемые установки: - Хорошо когда ты принимаешь и понимаешь иного. - Нужно понимать и принимать другого, если человек тебе не нравится все равно нужно уважительно относиться к нему	Картинки «Фрукты», «Овощи» Дидактические настольно-печатные игры «Фрукты и овощи»
3 неделя октября Отношение к индивидуальным типологическим особенностям	Тяжело быть одному	Цель. Способствовать развитию предпосылок толерантности у детей младшего дошкольного возраста через формирование навыков коммуникации и гибкого поведения в ситуации затрудненного общения с другими. Цель. Способствовать развитию предпосылок толерантности у детей младшего дошкольного возраста через формирование навыков коммуникации	1. Просмотр мультфильма «По дороге облаками» 2. Беседа по мультфильму 3. Упражнение «Дотронься до..» 4. Прослушивание песен	1. Диск с мультфильмом «По дороге облаками». 2. Магнитофон. 3. Аудиозапись детских песен «От улыбки станет всем светлей», «По дороге облаками» и др.

		и гибкого поведения в ситуации затрудненного общения с другими. Задачи. - Развивать предпосылки нравственно-эмоциональных качеств: сочувствие, сопереживание		
1 неделя ноября Отношение к индивидуальным типологическим особенностям	Солнце и дождик	Цель. Способствовать развитию предпосылок толерантности через создание условий для получения положительного эмоционального опыта. Задачи. - Развивать умение получать радость от общения со своими близким и предлагать им посильную помощь. - Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний; Воспитывать активно-положительное, доброжелательное отношение друг к другу, играть рядом	Во время «дождика» дети небольшими группами прячутся в домик-палатку и пока играет музыка дождя находятся на месте. После дождика все детисадятся в паровоз (выстраиваются друг за другом, кладут руки другому на плечи) и все вместе едут в лес за грибами. Условия создания и направленность эмоциональных реакций: -положительное эмоциональное отношение к разным участникам мероприятия; -принятие других участников «Похода»; -доверие по отношению к другим людям; Формируемые установки: -когда я могу взаимодействовать с людьми, я получаю радость	1. Картинки с плохой и хорошей погодой. 2. Музыкальное сопровождение игры (шум дождя, звук паровоза и др.)
3 неделя ноября Отношение к индивидуальным типологическим особенностям	Другу нужно улыбаться	Цель. Создавать условия для формирования социальной перцепции к людям, имеющим индивидуальные типологические особенности. Задачи. -Создавать положительное эмоциональное	Беседа «Дружба крепкая». Рисование «Улыбок» пальчиковыми красками. Выставка рисунков «Наши улыбки» Закрепляемые установки и области организуемой деятельности: -положительное эмоциональное	1. Прослушивание песни «От улыбки...» 2. Материалы для рисования.

		<p>состояние, побуждать к доброжелательным чувствам, к положительным эмоциям через ласковые, добрые слова.</p> <p>- Способствовать психологической разгрузке, повышению общего позитивного эмоционального тонуса,</p> <p>- Развивать предпосылки толерантности, доброты.</p>	<p>отношение к разным участникам мероприятия;</p> <p>- принятие и понимание других участников;</p> <p>- доверие по отношению к другим людям;</p> <p>- уважительное отношение к другим людям (детям и взрослым);</p> <p>- высказывания в виде положительной оценки деятельности другого;</p> <p>- готовность к активному взаимодействию и сотрудничеству.</p>	
<p>1 неделя декабря</p> <p>Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Каждый важен</p>	<p>Цель.</p> <p>Способствовать развитию предпосылок толерантности у детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с отличиями людей, имеющих особенности здоровья.</p> <p>Задачи.</p> <p>- Расширять представления о возможных способах помощи людям, имеющим ограниченные возможности здоровья.</p> <p>- Вызвать желание совершать хорошие поступки не для себя, а для тех, кто в них нуждается.</p>	<p>Беседа о больных зверятах</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Области знаний</p> <p>- понимание того, что люди, имеющие ограниченные возможности здоровья, имеют свои внутренние и внешние положительные особенности;</p> <p>- способы помощи людям, имеющим ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Формируемые установки:</p> <p>- нужно понимать, что жизнь каждого человека важна;</p> <p>- надо уметь общаться с людьми с ОВЗ наравне с другими.</p>	<p>- оформление книжного уголка (подбор необходимых произведений);</p> <p>- подбор иллюстраций по теме.</p>
<p>3 неделя декабря</p> <p>Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p>	<p>Цель.</p> <p>Способствовать развитию предпосылок толерантности у детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с возможными формами общения с людьми, имеющими особенности здоровья.</p>	<p>Игра по сценарию Воспитателя</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет с целью наблюдения за работой медицинской сестры в детском саду;</p> <p>Области организации практического опыта:</p> <p>- проявление</p>	<p>- К. Чуковский «Айболит», В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок»;</p> <p>- иллюстрации «Больница», «Аптека»;</p> <p>- песня «Кукла заболела» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</p>

		<p>Задачи.</p> <p>-Воспитывать такие качества личности как отзывчивость, взаимовыручка.</p> <p>- Формировать дружеские взаимоотношения в игре, активности, дружелюбия;</p>	<p>позитивного отношения к людям с ОВЗ;</p> <p>-демонстрация готовности к взаимодействию;</p> <p>Формируемые установки:</p> <p>-нужно понимать и принимать людей с ОВЗ такими, какие они есть;</p> <p>- нужно проявлять положительное отношение к людям с ОВЗ в ситуациях взаимодействия.</p>	- Атрибуты для игры
3 неделя января	«Как зайчишка Кузьма простудился» Кукольный спектакль-развлечение	<p>Цель.</p> <p>Способствовать развитию предпосылок толерантности через создание условий для получения положительного эмоционального опыта.</p> <p>Задачи.</p> <p>- Воспитывать сочувствие и переживание больному.</p> <p>-Формировать умение адекватно выражать свои эмоциональные переживания.</p>	<p>Кукольный спектакль</p> <p>Условия создания и направленность эмоциональных реакций:</p> <p>-позитивное отношение к людям с ОВЗ;</p> <p>-доверие к окружающему миру.</p> <p>Формируемые установки:</p> <p>-при взаимодействии с людьми с ОВЗ и оказании им помощи я поступаю хорошо.</p>	куклы – бибабо: зайчиха, зайчонок, Ворона; снежки; кровать; чесночный кулон; бутылочка из под витаминов; игрушка Снеговик; морковка.
1 неделя февраля	В гости к нам пришел медведь	<p>Цель.</p> <p>Создавать условия для формирования предпосылок толерантности к людям, имеющим особенности состояния здоровья.</p> <p>Задачи.</p> <p>-Развивать в детях способность сопереживать всем кто рядом и тем кто болеет</p> <p>-Закреплять умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками; положительно относиться к ним.</p> <p>-Развивать умение выполнять установленные нормы</p>	<p>1.Гость – игрушка медведь без одной лапы.</p> <p>2.Рассказ воспитателя как медведь пробирался через лес упал и потерял лапку, но так как он шел к ребятам он все же пришел и принес свой подарок(корзина с конфетами)</p> <p>3.Медведю определяют почетное место в группе, где он будет жить</p> <p>4. Чаепитие с конфетами</p> <p>Закрепляемые установки:</p> <p>-способы взаимодействия и помощи людям с</p>	1. Игрушка медведя без одной лапы Корзинка с конфетами

		и правила поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. -Формировать представления о таких понятиях как «сильный», «слабый».	ОВЗ; -выполнение установленных норм поведения; -позитивное отношение к людям с ОВЗ, независимо от их внешних и внутренних качеств; -доверие к окружающему миру.	
3 неделя февраля Этно-толерантность	Дружат сказки всей земли	Цель. Способствовать формированию предпосылок толерантности через создание условий для получения положительного эмоционального опыта. Задачи. -Развивать интерес ребенка к другому миру человека посредством чтения сказок.	Чтение сказок из сборника «Сказки народов мира» в течение дня. Этюд «Как можно поздороваться». Игра – драматизация по сказке «Колобок». Беседа на тему «Мы маленькие дети на большой планете». Просмотр мультфильмов по народным сказкам. Слушание национальных мелодий Формируемые установки: -смена негативных установок на позитивные (образного); -проявление положительных эмоций по отношению к людям другой национальности; -позитивное отношение к людям другой национальности.	Иллюстрации к сказке, подбор мультфильмов по народным сказкам, национальных мелодий
1 неделя марта Этно-толерантность	Жить интересно, потому что мы разные!	Цель: Способствовать развитию предпосылок толерантности у детей младшего дошкольного возраста через формирование навыков коммуникации с людьми различных национальностей и уважительного отношения к чужим национально-культурным особенностям. Задачи. -Воспитывать у детей	Воспитатель вносит в группу глобус. Беседа. Стихотворение «Мы разные» Русская народная игра «Хоровод». Чтение художественной литературы про дружбу «Заяц хвостун». Тематическая беседа «Мы разные, но мы дружим!». Хороводные игры: «Пузырь», «Ходит Ваня», «Ровным кругом». Формируемые	Оформление тематической книжной выставки «Все мы - дружная семья! »

		<p>миролюбие, принятие других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.</p> <p>-Создавать условия для формирования этнотолерантности, посредством расширения представлений о месте проживания (Земля для всех одна).</p>	<p>установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -люди разных национальностей, живущие «рядом», имеют свои особенности, (пение, танцы); -уважение к другой культуре; -сближение культур разных народов – поликультурное пространство (выделение различий и сходства, определение круга общинтересов); -нужно соблюдать традиции того народа, к кому приходишь в гости. 	
<p>1 неделя апреля</p> <p>Этно-толерантность</p>	<p>Солнышко любит всех деток</p>	<p>Цель.</p> <p>Создавать условия для развития предпосылок толерантности к людям разных национальностей.</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создавать положительную, доброжелательную атмосферу, и условия, способствующие получению удовольствия от общения и взаимодействия с людьми других национальностей. -Воспитывать в детях дружелюбие. -Создавать положительный эмоциональный настрой у детей, веселое бодрое настроение, почувствовать радость. 	<p>1. Башкирская игра «Догони!»</p> <p>2. Беседа</p> <p>3. Русская народная игра «Заинька попляши!»</p> <p>Закрепляемые установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -люди разных национальностей имеют свои особенности; -уважение к другой культуре; -проявление положительного отношения к людям другой национальности; -позитивное общение, понимание необходимости сотрудничества. 	<p>Кукла в башкирском костюме.</p>
<p>3 неделя апреля, 1 неделя мая</p> <p>Общее итоговое мероприятие</p>	<p>Мы в мире, дружбе будем жить» Праздник</p>	<p>Цель.</p> <p>Создание условий для развития предпосылок толерантного отношения к иному образу жизни, манерам и речи, поведению, определяемыми особенностями национальности, состояния здоровья, качественного</p>	<p>Праздник по сценарию</p>	<p>Оформление центральной стены по темепраздника. Аудиозаписи русской, казахской, башкирской, украинской музыки. Национальные костюмы (русский, казахский, башкирский, украинский).</p>

		<p>социального поведения.</p> <p>Задачи.</p> <p>-Обобщать и расширять знания детей о красоте и разнообразии музыки и игр различных народов.</p> <p>-Формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять уважение к культуре и обычаям других народностей.</p> <p>-Формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе.</p> <p>-Воспитывать уважение к людям.</p> <p>-Формировать социальные способы поведения в различных ситуациях, опыт доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p>-Формировать понятия о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны.</p>		<p>Предварительная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы на тему: «Что, значит, дружить?», «Пословицы и поговорки о дружбе», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». <p>Проведение вечеров коммуникативных игр, направленных на развитие эмоционально-нравственной сферы, доброжелательного отношения друг к другу, воспитание уважения к различным расам на Земле.</p>
май	Мониторинг уровня индивидуального развития толерантности у детей			

**Планирование работы по формированию социальной
перцепции и толерантности детей средней группы**

Таблица 4

Неделя, компонент	Тема совместной образовательной деятельности	Цель, задачи	Содержание	ПРС
сентябрь	Мониторинг уровня индивидуального развития толерантности у детей			
1 неделя октября Отношение к индивидуальным типологическим особенностям	Я и моя семья	<p>Цель. Способствовать развитию предпосылок социальной перцепции у детей среднего дошкольного возраста через ознакомление с индивидуальными различиями людей.</p> <p>Задачи. -Создавать условия для формирования у детей чуткости, уважения, заботы по отношению к взрослым членам семьи, показать примеры заботливого отношения. -Воспитывать доброжелательность, стремление делать приятное своим близким, желание делиться с ними.</p>	<p>Возможные варианты: -Рассматривание иллюстраций «Благодарность», «Забота»; - «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» (см. Демонстрационный материал «Уроки доброты») - Разыгрывание ситуаций «Семья встречает бабушку», «Семья едет на дачу»; - ИЗО - деятельность: «Семейное чаепитие» (аппликация «Торт»); Прослушиваем «Песенки про папу» (Шаинский В.Я., ТаничМ.); - Ситуация общения «Мама заболела»; - Динамическая пауза «Чему нас научили мамы...»; Д/и «Кто больше назовёт действий» (что мама делает дома) Области знаний: -знания об индивидуальных типологических особенностях, -знания о том, что люди разные (внешность, одежда, поведение); - знания о нормах и правилах взаимоотношения со взрослыми.</p> <p>Формируемые установки: -формирование чувства «Мы», -умение выстраивать диалоговую</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья» 2. Иллюстрации по теме. Альбом «Моя семья» 3. Дидактические игры «Накроем стол для чаепития», «Папино, мамино хозяйство»</p>

			коммуникацию, -формирование готовности к сотрудничеству	
3 неделя октября Отношение к индивидуальным типологическим особенностям	Конкурс «Я знаю, я умею, я могу»	Цель. Способствовать развитию предпосылок толерантности у детей среднего дошкольного возраста через формирование навыков коммуникации и гибкого поведения в ситуации затрудненного общения с другими. Задачи. -Способствовать освоению позитивных способов общения со сверстниками. -Создавать условия для формирования положительных чувств по отношению к себе и окружающим. -Создавать условия для формирования умения вести диалоговую коммуникацию. -Способствовать развитию навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.	Рассматривание и групповой анализ работ (образец анализа взрослого), высказывания детей Разучивание песен, стихов, танцев, игр, подготовка костюмов Области организации практического опыта: - демонстрация положительного отношения к сверстникам; - организация коллективной работы с выделением эффективности совместной работы и условий ее осуществления (умения договориться) Формируемые установки: -Тренировка навыков положительных отношений со сверстниками, совместная деятельность. -Каждый человек способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников	Изготовление работ; подготовка к проведению конкурса; работа с родителями по подготовке детей к конкурсу, совместная деятельность.
1 неделя ноября Отношение к индивидуальным типологическим особенностям	Музыкально - спортивное мероприятие «Дружат детивсей Земли»	Цель. Способствовать развитию предпосылок толерантности через создание условий для получения положительного эмоционального опыта. Задачи: -Создавать положительное	Условия создания и направленность эмоциональных реакций: - снижение тревожности по отношению к другим детям; - формирование познавательных интересов к другим людям; - сближение разных детей (выделение	- беседа о предстоящем мероприятии; -подготовка необходимого материала и оборудования; -привлечение родителей к предстоящему мероприятию.

		<p>эмоциональное состояние при совместном проживании значимого события в группе.</p> <p>-Создавать условия для осознания и понимания умения адекватно выражать свои эмоциональные переживания.</p> <p>-Способствовать развитию чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям.</p> <p>-Создавать условия для развития умения правильно оценивать отношение к себе других людей.</p>	<p>различий и сходства, определение круга общих интересов);</p> <p>- проявление положительных эмоций по отношению к другим детям.</p> <p>Формируемые установки:</p> <p>- чувство общности,</p> <p>- чувство «Мы».</p> <p>-дружба, любовь, доверие.</p> <p>-совместное проживание значимого события в разнородной группе.</p>	
<p>3 неделя ноября</p> <p>Отношение к индивидуальным типологическим особенностям</p>	<p>Музыкальное развлечение «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p>	<p>Цель.</p> <p>Создавать условия для формирования предпосылок социальной перцепции к людям, имеющим индивидуальные типологические особенности.</p> <p>Задачи.</p> <p>-Создавать положительное эмоциональное состояние, побуждать к доброжелательным чувствам, к положительным эмоциям через ласковые, добрые слова</p> <p>-Способствовать формированию толерантного отношения к другому независимо от его внешних и внутренних качеств.</p> <p>-Развивать представления о характерных особенностях внешности сверстников,</p>	<p>Закрепляемые <u>установки</u></p> <p>-культура общения мальчиков и девочек с учётом специфических черт характера;</p> <p>-женственность и мужественность;</p> <p>-внешность манера держаться представителей разнопола;</p> <p>- помощь друг другу в игре и совместной деятельности;</p> <p>- уважение мнение партнёра противоположного пола</p> <p>-доброжелательные отношения друг к другу</p> <p>-Игра-соревнование «Рыцарский турнир»;</p> <p>-Мини-конкурс «Модница»;</p> <p>-Дигра «Защити девочек»;</p> <p>- Игра «Лужа»;</p> <p>-Игра-драматизация «Спящая красавица»</p>	<p>- Дигра «Мальчики и девочки»</p> <p>- Чтение сказки «Спящая красавица»</p> <p>- Рисование «О мальчиках и девочках»</p> <p>- Просмотр фотоальбома «Жизнь детей в детском саду»</p> <p>подбор материалов для проведения развлечения песен, танцев, игр.</p>

		<p>воспитание дружеских отношений между мальчиками и девочками.</p> <p>-Создавать условия для формирования готовности сотрудничать.</p>		
<p>1 неделя декабря</p> <p>Отношение к людям ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Варианты на выбор:</p> <p>- «Чтение произведения К.Чуковского «Доктор Айболит»</p> <p>Просмотр мультфильмов</p>	<p>Цель.</p> <p>Способствовать развитию предпосылок толерантности у детей среднего дошкольного возраста через ознакомление с отличиями людей, имеющих особенности здоровья.</p> <p>Задачи.</p> <p>-Формировать представления о проявлении доброты, чуткости, милосердия, действенного отношения к чужой боли к человеку с ОВЗ на основе художественной литературы, просмотра мультфильмов.</p>	<p>Области знаний:</p> <p>- знания о доброте, чуткости, милосердии, помощи по отношению к человеку с ОВЗ.</p> <p>Формируемые установки:</p> <p>-добро и зло;</p> <p>-сочувствие слабому, обиженному, защита униженных;</p> <p>-понимание поступки людей;</p> <p>-терпимое отношение к иному мнению</p>	<p>-оформление книжного уголка (подбор необходимых произведений);</p> <p>-подбор иллюстраций по теме.</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы, обсуждения.</p>
<p>3 неделя декабря</p> <p>Отношение к людям ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>«Играем вместе» народные подвижные, дидактические, игры.</p>	<p>Цель.</p> <p>Способствовать развитию предпосылок толерантности у детей среднего дошкольного возраста через ознакомление с возможными формами общения с людьми, имеющими особенности здоровья.</p> <p>Задачи.</p> <p>-Способствовать созданию условий для формирования умения следовать положительному примеру.</p> <p>- Упражнять детей во взаимовыручке в</p>	<p>Области организации практического опыта:</p> <p>-положительная оценка толерантного поведения;</p> <p>-демонстрация толерантности взрослым;</p> <p>-приемы разрешения конфликта при столкновении интересов.</p> <p>Формируемые установки:</p> <p>-отзывчивость;</p> <p>-взаимовыручка;</p> <p>-взаимопонимание.</p>	<p>- Атрибуты к играм.</p> <p>-оформление игрового пространства.</p> <p>Народные подвижные игры («Гори, гори ясно», «Жмурки», «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Краски». «Бабка-Ёжка»)</p>

		условиях затруднительных и препятствующих условиях. -Способствовать воспитанию таких качеств личности как отзывчивость, взаимовыручка, взаимопонимание.		
3 неделя января Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» изготовление подарков для мам	Цель. Способствовать развитию предпосылок толерантности через создание условий для получения положительного эмоционального опыта. Задачи. -Создавать условия для возникновения эмпатии, сочувствия к людям, на примере болеющей мамы. -Создавать положительное эмоциональное состояние при изготовлении подарков для своих мам, -Формировать умение осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания. - Обогащать словарный запас за счёт подбора ласковых слов. - Воспитывать чуткость и сострадание к родному человеку, отзывчивому отношению к болеющим людям.	Условия создания и направленность эмоциональных реакций: - проявление положительных эмоций, отзывчивого отношения к людям. Формируемые установки: -забота о маме, внимание к маме, помощь маме; -потребность радовать близких добрыми делами и заботливым отношением к болеющему человеку.	- Выставка фотографий «Мамочка милая, мама моя». - ИЗО-деятельность: коллективная работа «Букет для мам». -Словесная игра «Волшебный сундучок» - игра «Угадай эмоции» (больного человека, с использованием пиктограмм) - игра с иллюстрациями ситуации общения «Мама заболела» - д/и «Кто больше назовёт действий» (что мама делает дома) -«Чем можно порадовать маму?» - игра драматизация «Найди свою маму» - чтение стихотворений о маме, -проведение совместного чаепития.
1 неделя февраля Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья	День защитников Отечества	Цель. Создавать условия для формирования предпосылок толерантности к людям, имеющим особенности состояния здоровья. Задачи.	Закрепляемые установки: -введение содержания по ролевому поведению сильного к слабым (кто кого защищает, кому требуется помощь: родная земля, дети,	-тематическая беседа о предстоящем мероприятии; -рассматривание иллюстраций по теме; -выставка совместных работ по теме;

		<p>-Закреплять умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, положительно относиться к ним.</p> <p>-Развивать умение выполнять установленные нормы и правила поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>-Развивать интерес к армии, уважение к защитникам Отечества.</p> <p>-Формировать у детей любовь к Родине.</p> <p>-Создавать условия эмоционального переживания значимого события.</p> <p>-Создавать условия для возникновения эмпатии, сочувствия, отзывчивости.</p>	<p>старики, больные и т.д.).</p>	<p>-подготовка необходимого для проведения НОДоборудования;</p> <p>- подборка литературы для чтения детям на военную тему;</p> <p>-привлечение родителей.</p>
<p>3 неделя февраля</p> <p>Этно-толерантность</p>	<p>Лепка и роспись народной игрушки уточка</p>	<p>Цель.</p> <p>Способствовать развитию предпосылок толерантности у детей среднего дошкольного возраста через ознакомление с национальными и этнокультурными особенностями людей.</p> <p>Задачи.</p> <p>-Знакомить дошкольников с народным промыслом - дымковской игрушкой.</p>	<p>Области знаний:</p> <p>- знания о культурном наследии, о национальных игрушках, изобразительном народном творчестве.</p> <p>Формируемые установки:</p> <p>-национальная игрушка, изобразительное народное творчество</p>	<p>Дымковские игрушки</p> <p>Лепка уточки из соленого теста.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, дымковских игрушек</p>
<p>1 неделя марта</p> <p>Этно-толерантность</p>	<p>Слушание песен разных народов</p>	<p>Цель.</p> <p>Способствовать развитию предпосылок толерантности через создание условий для получения положительного эмоционального опыта.</p>	<p>Условия создания и направленность эмоциональных реакций:</p> <p>- формирование познавательных интересов к другим народам и их культуре;</p>	<p>- Иллюстрация к песне;</p> <p>- разучивание народных песен и игр</p> <p>Использование компонентов культуры: язык, пение, танцы</p>

		<p>Задачи.</p> <p>-Создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости у детей на народную музыку, пляски, игры.</p> <p>-Способствовать формированию творческой личности, способной самостоятельно применять выразительно-изобразительные, музыкальные средства для передачи эмоциональных переживаний и чувств</p>	<p>Формируемые установки:</p> <p>-чувство общности, совместное проживание значимого события в группе;</p> <p>-народная культура как средство формирования толерантности у детей.</p>	
<p>3 неделя марта</p> <p>Этно-толерантность</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Пегушок и бобовое зернышко»</p>	<p>Цель.</p> <p>Способствовать развитию предпосылок толерантности у детей среднего дошкольного возраста через формирование навыков коммуникации с людьми различных национальностей и уважительного отношения к чужим национально-культурным особенностям.</p> <p>Задачи.</p> <p>-Создавать условия для возникновения эмпатии, сочувствия, сопереживания.</p> <p>-Транслировать способы выражения доброты, взаимопомощи, взаимовыручки как характерных черт русского народа.</p> <p>-Развивать потребность и готовность проявлять действенное сострадание.</p> <p>-Воспитывать</p>	<p>Области организации практического опыта:</p> <p>-положительная оценка толерантного поведения;</p> <p>-организация коллективной работы с выделением эффективности совместной работы и усилий её осуществления(умения договариваться)</p> <p>Формируемые установки:</p> <p>-духовные ценности, доброта, забота, внимание, взаимопомощь;</p> <p>-потребность и готовность проявлять действенное сострадание.</p>	<p>Иллюстрации к сказке, Предметная среда: бобы, горшочек маслица.</p> <p>Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, словарная работа, беседа с детьми</p>

		эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, положительную оценку толерантного поведения.		
3 неделя апреля, 1 неделя мая Общее итоговое мероприятие	«Никто не забыт, ничто не забыто» Городская Акция «День Победы»	Цель. Создавать условия для формирования предпосылок толерантного отношения к иному образу жизни, манерам и речи, поведению, определяемыми особенностями национальности, состояния здоровья, качественного социального поведения. Задачи: -Знакомить детей с народной культурой, традициями, праздниками, с народной мудростью, воспитывают патриотизм и любовь к Родине. -Создавать условия, способствующие узнаванию переживаний другого человека. - Способствовать развитию эмоций и мотивов, способствующих формированию уважения к людям старшего поколения. -Создавать условия для закрепления знаний о семейных традициях, преемственности между поколениями.	Закрепляемые установки и области организуемой деятельности: -формирование чувства «Мы», демонстрация толерантности взрослым, узнавание переживаний другого человека; - понимание общности народов.	Оформление группы к празднику «День Победы» - просмотр презентации «О войне - детям»; - рассказы детей на тему: «Герой в нашей семье» (помощь родителей) - коллективная работа «Письмо солдату» (о жизни в детском саду) - разучивание стихотворений о войне Предварительная работа и насыщение содержания праздника материалами программы (все виды толерантности в истории Победы нашего народа). - беседы с детьми о том, что завоевывали победу люди разных национальностей; - музыкально – спортивное развлечение; - конкурс рисунков, - презентаций о своем прадедушке и прабабушке в годы войны;
май	Мониторинг уровня индивидуального развития толерантности у детей			

**Планирование работы по формированию социальной
перцепции и толерантности у детей старшей группы**

Таблица 5

Неделя, компонент	Тема совместной образовательной деятельности	Цель, задачи	Содержание	ПРС
сентябрь	Мониторинг уровня индивидуального развития толерантности у детей			
1 неделя октября	Я и моя семья	<p>Цель. Способствовать развитию предпосылок социальной перцепции у детей среднего дошкольного возраста через ознакомление с индивидуальными различиями людей.</p> <p>Задачи.</p> <p>-Создавать условия для формирования у детей чуткости, уважения, заботы по отношению к взрослым членам семьи, показать примеры заботливого отношения.</p> <p>-Воспитывать доброжелательность, стремление делать приятное своим близким, желание делиться с ними.</p>	<p>Области знаний:</p> <p>-знания об индивидуальных типологических особенностях, -знания о том, что люди разные (внешность, одежда, поведение);</p> <p>- знания о нормах и правилах взаимоотношения со взрослыми.</p> <p>Формируемые установки:</p> <p>-формирование чувства «Мы»,</p> <p>-умение выстраивать диалоговую коммуникацию,</p> <p>-формирование готовности к сотрудничеству</p> <p>Возможные варианты:</p> <p>-Рассматривание иллюстраций «Благодарность», «Забота»;</p> <p>- «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» (см. Демонстрационный материал «Уроки доброты»)</p> <p>- Разыгрывание ситуаций «Семья встречает бабушку», «Семья едет на дачу»;</p> <p>- ИЗО - деятельность: «Семейное чаепитие» (аппликация «Торт»);</p> <p>- Прослушивание «Песенки про папу» (Шаинский В.Я., Танич М.);</p> <p>- Ситуация общения «Мама заболела»;</p> <p>- Динамическая пауза «Чему нас научили мамы...»;</p> <p>Д/и «Кто больше назовёт действий» (что мама</p>	<p>1 Сюжетно- ролевая игра «Семья»</p> <p>2 Рассматривание иллюстраций по теме. Альбом «Моя семья»</p> <p>2 Дидактические игры «Накроем стол для чаепития», «Папино, мамино хозяйство»</p> <p>- тематические беседы;</p> <p>-рассматривание альбомов;</p> <p>разбор проблемных ситуаций.</p>

<p>3 неделя октября</p> <p>Отношение к индивидуальным типологическим особенностям</p>	<p>Конкурс «Я знаю, я умею, я могу»</p>	<p>Цель. Способствовать развитию предпосылок толерантности у детей среднего дошкольного возраста через формирование навыков коммуникации и гибкого поведения в ситуации затрудненного общения с другими.</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать освоению позитивных способов общения со сверстниками. -Создавать условия для формирования положительных чувств по отношению к себе и окружающим. -Создавать условия для формирования умения вести диалоговую коммуникацию. -Способствовать развитию навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей. 	<p>делает дома)</p> <p>Области организации практического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация положительного отношения к сверстникам; - организация коллективной работы с выделением эффективности совместной работы и условий ее осуществления (умения договориться) <p>Формируемые установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тренировка навыков положительных отношений со сверстниками, совместная деятельность. -Каждый человек способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников -Рассматривание и групповой анализ работ (образец анализа взрослого), высказывания детей 	<p>Изготовление работ; подготовка к проведению конкурса; работа с родителями по подготовке детей к конкурсу, совместная деятельность.</p> <p>Разучивание песен, стихов, танцев, игр, подготовка костюмов</p>
<p>1 неделя ноября</p> <p>Отношение к индивидуальным типологическим особенностям</p>	<p>Музыкально - спортивное мероприятие «Дружат детивсей Земли»</p>	<p>Цель. Способствовать развитию предпосылок толерантности через создание условий для получения положительного эмоционального опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создавать положительное эмоциональное состояние при совместном проживании значимого события в группе. 	<p>Условия создания и направленность эмоциональных реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение тревожности по отношению к другим детям; - формирование познавательных интересов к другим людям; - сближение разных детей (выделение различий и сходства, определение круга общих интересов); - проявление положительных эмоций 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о предстоящем мероприятии; -подготовка необходимого материала и оборудования; -привлечение родителей к предстоящему мероприятию.

		<p>-Создавать условия для осознания и понимания умения адекватно выражать свои эмоциональные переживания.</p> <p>-Способствовать развитию чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям.</p> <p>-Создавать условия для развития умения правильно оценивать отношение к себе других людей.</p>	<p>по отношению к другим детям.</p> <p>Формируемые установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство общности, - чувство «Мы». <p>-дружба, любовь, доверие.</p> <p>-совместное проживание значимого события в разнородной группе.</p>	
<p>3 неделя ноября</p> <p>Отношение к индивидуальным типологическим особенностям</p>	<p>Музыкальное развлечение «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p>	<p>Цель.</p> <p>Создавать условия для формирования предпосылок социальной перцепции к людям, имеющим индивидуальные типологические особенности.</p> <p>Задачи.</p> <p>-Создавать положительное эмоциональное состояние, побуждать к доброжелательным чувствам, к положительным эмоциям через ласковые, добрые слова</p> <p>-Способствовать формированию толерантного отношения к другому независимо от его внешних и внутренних качеств.</p> <p>-Развивать представления о характерных особенностях внешности сверстников, воспитание дружеских отношений между мальчиками и девочками.</p> <p>-Создавать условия для формирования готовности</p>	<p>Закрепляемые установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культура общения мальчиков и девочек с учётом специфических черт характера; -женственность и мужественность; -внешность манера держаться представителей разного пола; - помощь друг другу в игре и совместной деятельности; - уважение мнение партнёра противоположного пола -доброжелательные отношения друг к другу <p>-Игра-соревнование «Рыцарский турнир»;</p> <p>-Мини-конкурс «Модница»;</p> <p>-Дигра «Защити девочек»;</p> <p>- Игра «Лужа»;</p> <p>-Игра-драматизация «Спящая красавица»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дигра «Мальчики и девочки» - Чтение сказки «Спящая красавица» - Рисование «О мальчиках и девочках» - Просмотр фотоальбома «Жизнь детей в детском саду» подбор материалов для проведения развлечения песен, танцев, игр.

		сотрудничать.		
1 неделя декабря Отношение к людям ограниченными возможностями здоровья	Варианты на выбор: - «Чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит» Просмотр мультфильмов	Цель. Способствовать развитию предпосылок толерантности у детей среднего дошкольного возраста через ознакомление с отличиями людей, имеющих особенности здоровья. Задачи. -Формировать представления о проявлении доброты, чуткости, милосердия, действенного отношения к чужой боли к человеку с ОВЗ на основе художественной литературы, просмотра мультфильмов.	Области знаний: - знания о доброте, чуткости, милосердии, помощи по отношению к человеку с ОВЗ. Формируемые установки: -добро и зло; -сочувствие слабому, обиженному, защита униженных; -понимание поступки людей; -терпимое отношение к иному мнению	-оформление книжного уголка (подбор необходимых произведений); -подбор иллюстраций по теме. Просмотр мультфильмов Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы, обсуждения.
3 неделя декабря Отношение к людям ограниченными возможностями здоровья	«Играем вместе» народные подвижные, дидактические, игры.	Цель. Способствовать развитию предпосылок толерантности у детей среднего дошкольного возраста через ознакомление с различными формами общения с людьми, имеющими особенности здоровья. Задачи. -Способствовать созданию условий для формирования умения следовать положительному примеру. - Упражнять детей во взаимовыручке в условиях затруднительных и препятствующих условиях. -Способствовать воспитанию таких качеств личности как отзывчивость, взаимовыручка, взаимопонимание.	Области организации практического опыта: -положительная оценка толерантного поведения; -демонстрация толерантности взрослым; -приемы разрешения конфликта при столкновении интересов. Формируемые установки: -отзывчивость; -взаимовыручка; -взаимопонимание.	- Атрибуты к играм. -оформление игрового пространства. Народные подвижные игры («Гори, гори ясно», «Жмурки», «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Краски». «Бабка-Ежка»)
3 неделя января Отношение к	«Мамы разные нужны, мамы	Цель. Способствовать	Условия создания и направленность	- Выставка фотографий

<p>людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>«всякие важны» изготовление подарков для мам</p>	<p>развитию предпосылок толерантности через создание условий для получения положительного эмоционального опыта.</p> <p>Задачи.</p> <p>-Создавать условия для возникновения эмпатии, сочувствия к людям, на примере болеющей мамы.</p> <p>-Создавать положительное эмоциональное состояние при изготовлении подарков для своих мам,</p> <p>-Формировать умение осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания.</p> <p>- Обогащать словарный запас за счёт подбора ласковых слов.</p> <p>- Воспитывать чуткость и сострадание к родному человеку, отзывчивому отношению к болеющим людям.</p>	<p>эмоциональныхреакций: - проявление положительных эмоций, отзывчивого отношения к людям.</p> <p>Формируемыеустановки: -забота о маме, внимание к маме, помощь маме; -потребность радовать близких добрыми делами и заботливым отношением к болеющему человеку.</p>	<p>«Мамочка милая, мама моя».</p> <p>- ИЗО- деятельность: коллективная работа «Букет для мам».</p> <p>-Словесная игра «Волшебный сундучок»</p> <p>- игра «Угадай эмоции» (большого человека, с использованием пиктограмм)</p> <p>- игра с иллюстрациями</p> <p>- ситуация общения «Мама заболела»</p> <p>- д/и «Кто больше назовёт действий» (что мама делает дома)</p> <p>-«Чем можно порадовать маму?»</p> <p>- игра драматизация «Найди свою маму»</p> <p>- чтение стихотворений о маме,</p> <p>-проведение совместного чаепития.</p>
<p>1 неделя февраля</p> <p>Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>День защитников Отечества</p>	<p>Цель.</p> <p>Создавать условия для формирования предпосылок толерантности к людям, имеющим особенности состояния здоровья.</p> <p>Задачи.</p> <p>-Закреплять умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, положительно относиться к ним.</p> <p>-Развивать умение выполнять установленные нормы и правила поведения, в своих поступках следовать положительному</p>	<p>Закрепляемыеустановки: -введение содержания по ролевому поведению сильного по отношению к слабым (кто кого защищает, кому требуется помощь: родная земля, дети, старики, больные и т.д.).</p>	<p>-тематическая беседа о предстоящем мероприятии;</p> <p>-рассматривание иллюстраций по теме;</p> <p>-выставка совместных работ по теме;</p> <p>-подготовка необходимого для проведения НОДоборудования;</p> <p>- подборка литературы для чтения детям на военную тему;</p> <p>-привлечение родителей.</p>

		<p>примеру.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать интерес к армии, уважение к защитникам Отечества. -Формировать у детей любовь к Родине. -Создавать условия эмоционального переживания значимого события. -Создавать условия для возникновения эмпатии, сочувствия, отзывчивости. 		
<p>3 неделя февраля</p> <p>Этно-толерантность</p>	<p>Лепка и роспись народной игрушки уточка</p>	<p>Цель. Способствовать развитию предпосылок толерантности у детей среднего дошкольного возраста через ознакомление с национальными и этнокультурными особенностями людей.</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить дошкольников с народным промыслом - дымковской игрушкой. 	<p>Области знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о культурном наследии, о национальных игрушках, изобразительном народном творчестве. <p>Формируемые установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -национальная игрушка, изобразительное народное творчество 	<p>Дымковские игрушки</p> <p>Лепка уточки из соленого теста.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, дымковских игрушек</p>
<p>1 неделя марта</p> <p>Этно-толерантность</p>	<p>Слушание песен разных народов</p>	<p>Цель. Способствовать развитию предпосылок толерантности через создание условий для получения положительного эмоционального опыта.</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости у детей на народную музыку, пляски, игры. -Способствовать формированию творческой личности, способной самостоятельно применять выразительно-изобразительные, музыкальные средства для передачи эмоциональных 	<p>Условия создания и направленность эмоциональных реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательных интересов к другим народам и их культуре; <p>Формируемые установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чувство общности, совместное проживание значимого события в группе; -народная культура как средство формирования толерантности у детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации к песне; - разучивание народных песен и игр <p>Использование компонентов культуры: язык, пение, танцы</p>

<p>3 неделя марта</p> <p>Этно-толерантность</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>переживаний и чувств</p> <p>Цель. Способствовать развитию предпосылок толерантности у детей среднего дошкольного возраста через формирование навыков коммуникации с людьми различных национальностей и уважительного отношения к чужим национально-культурным особенностям.</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создавать условия для возникновения эмпатии, сочувствия, сопереживания. -Транслировать способы выражения доброты, взаимопомощи, взаимовыручки как характерных черт русского народа. -Развивать потребность и готовность проявлять действенное сострадание. -Воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, положительную оценку толерантного поведения. 	<p>Области организации практического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительная оценка толерантного поведения; -организация коллективной работы с выделением эффективности совместной работы и усилий её осуществления (умения договариваться) <p>Формируемые установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовные ценности, доброта, забота, внимание, взаимопомощь; -потребность и готовность проявлять действенное сострадание. 	<p>Иллюстрации к сказке, Предметная среда: бобы, горшочек маслица. Чтение произведения, рассматривание иллюстраций, словарная работа, беседа с детьми</p>
<p>3 неделя апреля, 1 неделя мая</p> <p>Общее итоговое мероприятие</p>	<p>«Никто не забыт, ничто не забыто» Городская Акция «День Победы»</p>	<p>Цель.</p> <p>Создавать условия для формирования предпосылок толерантного отношения к иному образу жизни, манерам и речи, поведению, определяемыми особенностями национальностями, состояния здоровья, качественного социального поведения.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Закрепляемые установки и области организуемой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование чувства «Мы», демонстрация толерантности взрослым, узнавание переживаний другого человека; - понимание общности народов. 	<p>Оформление группы к празднику «День Победы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации «О войне - детям»; - рассказы детей на тему: «Герой в нашей семье» (помощь родителей) - коллективная работа «Письмо солдату» (о жизни в детском саду) - разучивание стихотворений о войне

		<p>-Знакомить детей с народной культурой, традициями, праздниками, с народной мудростью, воспитывают патриотизм и любовь к Родине.</p> <p>-Создавать условия, способствующие узнаванию переживаний другого человека.</p> <p>- Способствовать развитию эмоций и мотивов, способствующих формированию уважения к людям старшего поколения.</p> <p>-Создавать условия для закрепления знаний о семейных традициях, преемственности между поколениями.</p>		<p>Предварительная работа и насыщение содержания праздника материалами программы (все виды толерантности в истории Победы нашего народа).</p> <p>- беседы с детьми о том, что завоевывали победу люди разных национальностей;</p> <p>- музыкально – спортивное развлечение;</p> <p>- конкурсы рисунков, презентаций о своем прадедушке и прабабушке в годы войны;</p>
май	Мониторинг уровня индивидуального развития толерантности у детей			

**Планирование работы по формированию социальной
перцепции и толерантности у детей подготовительной группы**

Таблица 6

Неделя, компонент	Тема совместной образовательной деятельности	Цель, задачи	Содержание	ППС
сентябрь	Мониторинг уровня индивидуального развития толерантности у детей			
1 неделя октября Отношение к индивидуальным типологическим особенностям	«Мы разные»	<p>Цель. Способствовать развитию толерантности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с индивидуальными различиями людей.</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о индивидуальных особенностях людей и толерантных установок по отношению к ним. - Расширять представления детей о своей внешности, бесконечном разнообразии внешнего облика людей – детей и взрослых. - Формировать готовность к принятию другого. - Формировать представления о нравственной оценке толерантного поведения. - Формировать представления о том, что такое уважительное отношение к другому. - Формировать представления о том, что такое толерантный человек. <p>Расширять знания детей о возможных способах решения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Образовательная деятельность по поиску индивидуальных различий: внешних, поведенческих, интересов, интрапсихологических .</p> <p>Области знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание, что такое толерантный человек (дружелюбный, добрый, проявляющий чуткое отношение к другим людям, независимо от их особенностей и др.); - разнообразие внешнего облика людей – детей и взрослых; - разнообразие поведенческих различий людей; - уважительное отношение к другим людям (детям и взрослым); - принятие и понимание другого <p>Формируемые установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждый человек имеет право быть непохожим на другого - Индивидуальность человека - это здорово - Нужно понимать и принимать другого, если человек тебе не нравится все равно нужно уважительно относиться к нему. - Хорошо, когда ты умеешь выстраивать отношения с разными по характеру людьми. <p>Находчивый человек всегда найдет способ решения конфликта</p>	<p>- оформление фотоколлажа «Я и моя семья»</p> <p>- альбомы: «Мои лучшие друзья», «Дружат дети на планете»</p> <p>- иллюстрации по теме</p>
3 неделя октября Толерантность по отношению к	«Найди достоинства» Игровое упражнение	Цель. Способствовать развитию толерантности у детей	Положительная оценка продукта. Основная часть: рассматривание и	- изготовление работ по народной декоративно-

индивидуальным типологическим особенностям		<p>старшего дошкольного возраста через формирование навыков коммуникации и гибкого поведения в ситуации затрудненного общения с другими.</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению позитивных форм поведения по отношению к окружающим и к себе (трансляция приятия другого человека – демонстрация позитивного отношения к другому на основе положительной установки) - Развивать навыки совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей в аспекте правил уважительного отношения к другому. - Развивать умения оказывать социальную поддержку другому, в том числе в форме речевых высказываний, и демонстрировать положительное отношение к другому. - Развивать умения регулировать свое поведение во взаимодействии с детьми с индивидуальными типологическими особенностями на основе положительных установок. 	<p>групповой анализ работ, сначала эталон анализа взрослого по каждой работе, затем высказывания детей (каждый ребенок: «Я хочу похвалить Н. за...»)</p> <p>Области организации практического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация позитивного отношения к другому; - высказывания в виде положительной оценки продукта деятельности другого; - готовность к активному взаимодействию и сотрудничеству; - приемы решения споров и конфликтов; - демонстрация уважительного отношения к другому. <p>Формируемые установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вместе всегда интереснее («Вместе тесно, да врозь скучно», «В тесноте, да не в обиде» т.д.) <p>Когда я делаю что-то вместе с другим, а должен принимать во внимание его позицию.</p>	прикладной деятельности.
<p>1 неделя ноября</p> <p>Отношение к индивидуальным типологическим особенностям</p> <p>Эмоциональный компонент</p>	<p>«Команда идет в поход».</p> <p>Физкультурный досуг- путешествие</p>	<p>Цель. Способствовать формированию толерантности через создание условий для получения положительного эмоционального опыта.</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать созданию 	<p>Совместное проживание значимого события в разнородной группе (подбор детей в микрогруппу осуществляется психологом и педагогом с обход сложившихся межличностных отношений).</p>	<p>-тематическая беседа о предстоящем мероприятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций по теме; -подготовка необходимого

		<p>положительного эмоционального состояния при совместном проживании значимого события в группе детей с разными индивидуальными типологическими особенностями.</p> <p>- Развивать способность осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания.</p> <p>- Развивать чувство близости, доверия безопасности по отношению к другим людям.</p> <p>- Развивать рефлексивную и способность правильно оценивать отношение к себе других людей.</p> <p>-Формировать чувство самооценности и ценности другого человека.</p>	<p>Условия создания и направленность эмоциональных реакций:</p> <p>-положительное эмоциональное отношение к разным участникам мероприятия;</p> <p>- положительное отношение к компромиссным способам решения в ситуациях затруднения;</p> <p>-принятие и понимание других участников «Похода»;</p> <p>-доверие по отношению к другим людям;</p> <p>- смена негативных установок на позитивные по отношению к людям с индивидуальными типологическими особенностями.</p> <p>Формируемые установки: Когда я могу взаимодействовать с людьми, я получаю радость</p>	<p>для организации похода оборудования (компас, карта, палатки и т.д.)</p> <p>-привлечение родителей и социальных партнеров к подготовке и участию в мероприятии.</p>
<p>3 неделя ноября</p> <p>Отношение к индивидуальным типологическим особенностям</p>	<p>«Сказители- таланты» Детский конкурс.</p>	<p>Цель.</p> <p>Создавать условия для формирования толерантности к людям, имеющим индивидуальные типологические особенности.</p> <p>Задачи.</p> <p>- Способствовать интеграции поведенческого, информационного и эмоционального компонента толерантности по отношению к индивидуальным типологическим особенностям других людей</p> <p>-Формировать способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные</p>	<p>Конкурс включает в себя рассказывание детьми сказок, стихотворений. Вторая часть проходит в социальном подкреплении и одобрении действия другого.</p> <p>Закрепляемые установки и области организуемой деятельности:</p> <p>-положительное эмоциональное отношение к разным участникам мероприятия;</p> <p>-принятие и понимание других участников;</p> <p>-доверие по отношению к другим людям;</p> <p>-уважительное отношение к другим людям (детям и взрослым);</p>	<p>-подготовка места проведения;</p> <p>-работа с родителями по подготовке детей к конкурсу</p> <p>-оформление костюмов для участников</p>

		<p>особенности другого человека.</p> <p>-Способствовать осознанию своих возможностей и формирование уважительного отношения к личности и деятельности другого человека.</p> <p>- Развивать чувство эмпатии в условиях соревновательного характера</p> <p>-Формировать толерантное отношение к другим людям и умения его демонстрировать.</p> <p>-Формировать умение принять другого.</p>	<p>-высказывания в виде положительной оценки деятельности другого;</p> <p>-готовность к активному взаимодействию и сотрудничеству;</p>	
<p>1 неделя декабря</p> <p>Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>«Сказки о слабых»</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Цель. Способствовать развитию толерантности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с отличиями людей, имеющих особенности здоровья.</p> <p>Задачи.</p> <p>-Формировать представления детей о внешних и внутренних особенностях людей имеющих ограниченные возможности здоровья.</p> <p>-Формировать толерантное отношение к другому, независимо от его внешних, внутренних качеств и особенностей здоровья.</p> <p>- Углублять понимание значимости и ценности жизни каждого человека.</p> <p>- Развивать умение соответственно отзываться на горе и радость других людей.</p> <p>-Расширять представления о возможных способах помощи людям, имеющим ограниченные возможности здоровья.</p> <p>-Формировать представления о том, что у людей с ОВЗ есть свои положительные стороны.</p>	<p>Чтение художественной литературы и народных произведений по теме («Цветик-семицветик») с заключительной беседой Викторина (по произведениям).</p> <p>Области знаний</p> <p>-понимание того, что люди, имеющие ограниченные возможности здоровья, имеют свои внутренние и внешние положительные особенности;</p> <p>-понимание значимости и ценности жизни каждого человека;</p> <p>-способы помощи людям, имеющим ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Формируемые установки:</p> <p>- нужно понимать и принимать другого, если человек тебе не нравится все равно нужно уважительно относиться к нему;</p> <p>-нужно понимать, что жизнь каждого человека важна;</p> <p>-надо уметь находить положительные стороны у людей с ОВЗ;</p> <p>-надо уметь общаться с людьми с ОВЗ наравне с другими;</p>	<p>-оформление книжного уголка (подбор необходимых произведений);</p> <p>-подбор иллюстраций по теме.</p>

<p>3 неделя декабря</p> <p>Отношение к людям ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>«Играем вместе» Народные подвижные игры.</p> <p>«Подарки для друзей» Совместное изготовление подарков для инвалидов в центр социальной поддержки.</p>	<p>Цель. Способствовать развитию толерантности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с возможными формами общения с людьми, имеющими особенности здоровья.</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать коммуникативные способности как основной признак личности, обладающей толерантностью. -Способствовать формированию умения выполнять установленные нормы общения, следовать в своих поступках положительному примеру. -Воспитывать такие качества личности как отзывчивость, взаимопонимание, помощь в затруднительных ситуациях <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поддерживать и развивать проявления гуманности в поведении детей. - Формировать умение демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями. - Развивать умение делать свой выбор и принимать самостоятельное решение в оказании помощи людям с ОВЗ. -Способствовать развитию умения положительного вербального взаимодействия с людьми с ОВЗ. -Формировать умение прогнозировать собственное поведение во взаимодействии с людьми с ОВЗ. 	<p>-Проведение народных подвижных игр («Гори, гори ясно», «Дед Трифон», «Ручеек» и т.д.) в смешанных группах, акцент на оценке результата: главное внимание к человеку и сплоченность – оценка эталон взрослого.</p> <p>-Видеопросмотр мультимедийной презентации «Мы вместе» о людях с ОВЗ и способах их поддержки другими людьми.</p> <p>- Обсуждение представленной ситуации, направленное на практическое применение умения выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам с ОВЗ.</p> <p>-Подведение итогов и анализ значимости детской деятельности для людей с ОВЗ</p> <p>Области организации практического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявление позитивного отношения к людям с ОВЗ; -демонстрация готовности к взаимодействию и сотрудничеству; -выполнение установленных норм поведения; -активное положительное вербальное взаимодействие с людьми с ОВЗ; - прогнозирование собственного поведения во взаимодействии с людьми с ОВЗ. <p>Формируемые установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Вместе – мы сможем многое сделать» -нужно понимать и принимать людей с ОВЗ такими, какие они есть; 	<p>-подготовка необходимых атрибутов к народным подвижным играм;</p> <p>-оформление игрового пространства.</p> <p>-подготовка необходимых материалов и оборудования для организации продуктивной деятельности детей</p>
---	--	--	--	---

			-нужно проявлять положительное отношение к людям с ОВЗ	
3 неделя января Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья	«Встреча с друзьями» Сюжетно-ролевая игра. В тех же группах, что и в пункте б.	Цель. Способствовать формированию толерантности через создание условий для получения положительного эмоционального опыта. Задачи. -Развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию положительного отношения сильного по отношению к слабым. -Формировать положительные установки при совместном проживании значимого события во взаимодействии с людьми с ОВЗ. -Формировать умение осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания по отношению к людям с ОВЗ. - Развивать чувства удовлетворения от оказания помощи другому. -Формировать доверие к окружающему миру. -Формировать умение понимать свое отношение к другому человеку, позитивного ему отношения. -Формировать чувство гордости и самоуважение за оказание помощи слабым.	Просмотр видеоматериалов о дружбе (Мультфильм «Маша и медведь» серия «Ловись, рыбка» или «Про кота Леопольда»), проведение игр малой подвижности (этюда «Зайка заболел», упражнение «Слепой и поводырь» моделирование проблемной ситуации «Помоги другому»), чтение стихотворений, прослушивание аудиозаписей, проведение игрового «совместного чаепития». Условия создания и направленность эмоциональных реакций: -позитивное отношение к людям с ОВЗ, независимо от их внешних и внутренних качеств; -доверие к окружающему миру; -адекватное выражение своих эмоциональных переживаний. - гордость и самоуважение за оказание помощи слабым. Формируемые установки: -при взаимодействии с людьми с ОВЗ и оказании им помощи испытываю гордость и самоуважение, чувство радости и удовлетворения от оказания помощи по отношению к слабым.	-подбор видеоматериалов и аудиозаписей о дружбе -подбор необходимых атрибутов для организации игр -подготовка к чаепитию

<p>1 неделя февраля</p> <p>Отношение к людям ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>«Богатыри». Физкультурно-музыкальный праздник</p>	<p>Цель. Создавать условия для формирования толерантности к людям, имеющим особенности состояния здоровья.</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками; положительно относиться к ним. -Развивать умение выполнять установленные нормы и правила поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. -Формировать представления о таких понятиях как «сильный», «слабый», «защитник». -Воспитывать такие качества личности как отзывчивость, взаимовыручка, взаимопонимание. 	<p>Введение содержания по ролевому поведению сильного по отношению к слабым (кто кого защищает, кому требуется помощь: родная земля, дети, старики, больные и т.д.).</p> <p>Закрепляемые установки и области организуемой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значимость и ценность жизни каждого человека; -способы взаимодействия и помощи людям с ОВЗ; -готовность к взаимодействию и сотрудничеству; -выполнение установленных норм поведения; -активное положительное вербальное взаимодействие с людьми с ОВЗ; -позитивное отношение к людям с ОВЗ, независимо от их внешних и внутренних качеств; -доверие к окружающему миру; -адекватное выражение своих эмоциональных переживаний. 	<ul style="list-style-type: none"> -тематическая беседа о предстоящем мероприятии; - рассматривание иллюстраций по теме; -выставка совместных работ по теме; -подготовка необходимого для проведения праздника оборудования -привлечение родителей и социальных партнеров к подготовке и участию в мероприятии.
<p>3 неделя февраля</p> <p>Этно-толерантность</p>	<p>«Народы России» Экскурсия</p>	<p>Цель. Способствовать развитию толерантности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с национальными и этнокультурными особенностями людей.</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать этническую осведомленность: расширение представлений о родном крае; знакомство с народами, живущими на территории России. - Формировать познавательный интерес 	<ul style="list-style-type: none"> - Путешествие по городам России (остановки на национальных станциях, знакомство с культурой, кухней, бытом национальностей) <p>Области знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о других этнических группах, их истории, территориальной принадлежности; - знание об особенностях традиций других национальностей (ценности, нормы, ритуалы, использование компонентов культуры: 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы - рассматривание альбомов ... - прослушивание аудиозаписей с национальной музыкой - мастер-класс «Орудия быта народов России» - дегустиация национальной кухни - разбор проблемных ситуаций

		<p>к другим народам и их культуре</p> <p>-Формировать представления о правильном поведении с людьми другой культуры.</p> <p>-Развивать интерес, желание узнать больше о других странах, народах.</p> <p>-Создавать условия для формирования этнотолерантности посредством расширения представлений об общности по месту проживания (Земля для всех одна).</p>	<p>языка, пения, танцев, обычаев)</p> <p>Формируемые установки:</p> <p>-люди разных национальностей, живущие «рядом», имеют свои особенности, традиции (ценности, нормы, ритуалы, компоненты культуры: язык, пение, танцы, обычаи);</p> <p>- смена негативных установок на позитивные;</p> <p>-уважение к другой культуре;</p> <p>- нужно изучать другие культуры;</p> <p>- принятие и понимание людей другой культуры;</p> <p>-понимание единства судеб разных народов нашей страны</p> <p>- сближение культур разных народов – поликультурное пространство (выделение различий и сходства, определение круга общих интересов);</p> <p>-нужно соблюдать традиции того народа, к кому приходишь в гости.</p>	<p>знакомство с национальным и сказками</p>
<p>1 неделя марта</p> <p>Этно-толерантность</p>	<p>«Едем в гости» Педагогическая вертушка.</p>	<p>Цель. Способствовать формированию толерантности через создание условий для получения положительного эмоционального опыта.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Формировать положительные установки в коммуникации с людьми разных национальностей.</p> <p>- Снижать уровень конфликтности, формировать чувство общности с другими народами.</p> <p>-Способствовать трансформации</p>	<p>Коммуникативная игра по заданному маршруту с прохождением определенных пунктов, на которых происходит условное знакомство с семьями различных национальностей и выполняется небольшое задание.</p> <p>Условия создания и направленность эмоциональных реакций:</p> <p>- Снижение тревожности в отношении представителей другой национальности.</p> <p>- формирование познавательных</p>	<p>- подбор тематического материала по народным традициям</p> <p>- Знакомство с семейными традициями разных народов</p> <p>- Подготовка атрибутов для вертушки, моделирующих определенную национальную семью</p> <p>подготовка интерактивных заданий для детей в области национальных традиций</p>

		<p>когнитивного эмоциональное формирование положительного образа человека другой национальности.</p> <p>- Расширять представления о традициях народов, их сходстве и различии.</p> <p>- Побуждать к психологическому преобразованию «чужого» в «другого»</p> <p>- Развивать чувство сплоченности между детьми и родителями разных национальностей в группе.</p>	<p>интересов к другим народам и их культуре</p> <p>- сближение культур разных народов – поликультурное пространство(выделение различий и сходства, определение круга общих интересов)</p> <p>- проявление положительных эмоций по отношению к людям другой национальности.</p> <p>Формируемые установки:</p> <p>-понимание общности народов, чувства «Мы»;</p> <p>-позитивное отношение к людям другой национальности;</p>	
<p>3 неделя марта</p> <p>Этно-толерантность</p>	<p>«Семья народов» Развлечение</p>	<p>Цель. Способствовать развитию толерантности у детей старшего дошкольного возраста через формирование навыков коммуникации с людьми различных национальностей и уважительного отношения к чужим национально-культурным особенностям.</p> <p>Задачи.</p> <p>-Формировать навыков положительного, доброжелательного поведения по отношению к людям другой национальности.</p> <p>- Концентрировать внимание детей на общности культур разных народов.</p> <p>-Развивать умение вступать во взаимодействие с представителями других культур.</p> <p>-Способствовать интеграции с другими культурами через поведенческую и ролевую идентификацию.</p>	<p>Проведение развлечения с ряженым, песнями и подвижными играми разных народов нашей страны, что даст возможность в игровой деятельности сравнить, и почувствовать себя в роли человека другой национальности.</p> <p>Области организации практического опыта:</p> <p>- демонстрация положительного отношения к людям другой национальности;</p> <p>- организация коллективной работы с выделением эффективности совместной работы и условий ее осуществления (умения договориться)</p> <p>Формируемые установки:</p> <p>- нужно изучать другие культуры;</p> <p>- принятие сложности многомерности мира</p> <p>- прогнозирование собственного поведения;</p> <p>образование этнической идентичности и мировоззрения;</p>	<p>-слушание национальной музыки;</p> <p>-разучивание песен, стихов, танцев, игр;</p> <p>-подготовка национальных костюмов;</p> <p>-изготовление аппликаций на тему:</p> <p>«Украшение круглой основы тюбетеек»,</p> <p>«Мотивы украшения костюмов национальных кукол»;</p> <p>-подготовка выставки на тему:</p> <p>«Элементы национальных костюмов и предметов быта»;</p> <p>-создание мини-музея «Матрешки разных национальностей».</p>
<p>1 неделя апреля</p> <p>Этно-</p>	<p>«История народов Самарской Луки» Итоговая выставка</p>	<p>- Развивать интерес, желания узнать больше о других странах, народах.</p>	<p>Организация и проведение выставки детских и совместных</p>	<p>-фотовыставка «Моя многонационал</p>

<p>толерантность</p>	<p>с привлечением работ детей и семейных материалов</p> <p>Праздник дружбы «Мы вместе»</p>	<p>- Создавать положительную атмосферу, условия, способствующие получению удовольствия от общения и взаимодействия с людьми других национальностей;</p> <p>Формировать у детей умение применять полученные знания, представления о народах мира в самостоятельной деятельности (продуктивной, игровой).</p> <p>- Развивать интерес, желания узнать больше о других странах, народах.</p> <p>- Создавать положительную атмосферу, условия, способствующие получению удовольствия от общения и взаимодействия с людьми других национальностей;</p> <p>Формировать у детей умение применять полученные знания, представления о народах мира в самостоятельной деятельности (продуктивной, игровой).</p>	<p>работ по истории народов Самарской Луки, обсуждение и положительная оценка выполненных работ с участием родителей воспитанников.</p> <p>Праздник дружбы «Мы вместе»:</p> <p>-исполнение национальных песен и танцев;</p> <p>-декларирование народного фольклора другого народа;</p> <p>- организация дегустации национальных блюд;</p> <p>-выставка элементов национальной одежды и быта.</p> <p>Закрепляемые установки и области организуемой деятельности:</p> <p>-люди разных национальностей имеют свои особенности, традиции;</p> <p>-уважение к другой культуре;</p> <p>- принятие и понимание людей другой культуры;</p> <p>- демонстрация положительного отношения к людям другой национальности</p> <p>- проявление положительных эмоций по отношению к людям другой национальности;</p> <p>-понимание общности народов, чувства «Мы».</p>	<p>ьяная группа»</p> <p>- мини-конкурс или выставка «Национальная игрушка» (изготовление игрушек родителями и детьми)</p> <p>- Подбор материалов для проведения</p>
<p>3 неделя апреля, 1 неделя мая</p> <p>Общее итоговое мероприятие</p>	<p>«Никто не забыт, ничто не забыто».</p> <p>Городская Акция</p>	<p>Цель.</p> <p>Создавать условия для формирования толерантного отношения к иному образу жизни, манерам и речи, поведению, определяемыми особенностями национальности, состояния здоровья, качественного социального поведения.</p> <p>Задачи.</p> <p>- Развивать ребенка в</p>	<p>В течение недели ежедневно организуются мероприятия:</p> <p>-Тематическая беседа «Богатыри Земли русской»</p> <p>-Выставка детских рисунков «Слава тебе, победитель-солдат»</p> <p>-Фотоколлаж «Победа - как гордо звучит это слово!»</p> <p>-Художественно-творческая деятельность</p>	<p>-подготовка материалов для оформления фотоколлажа;</p> <p>-подготовка наглядных материалов для проведения тематической беседы;</p> <p>-оформление стендовой презентации;</p> <p>-подбор художественно й литературы</p>

		<p>разных видах деятельности в атмосфере добра и взаимопонимания.</p> <p>- Развивать понимание братства народов, подвигов во имя людей</p> <p>- Гармонизировать отношения (ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, детский сад – семья).</p> <p>Вовлекать воспитанников в</p>	<p>«Сувенир для ветерана»</p> <p>-Стендовая презентация «Я помню. Знаю. Горжусь...»</p> <p>-Чтение художественной литературы «Читаем детям о войне»</p> <p>-Рисунки детей на асфальте «Праздничный салют»</p> <p>-Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне «Шел по улице солдат»</p> <p>- Музыкальная гостиная</p>	<p>по теме;</p> <p>-подбор грамзаписей военных песен;</p> <p>-подготовка и размещение оборудования и атрибутов для проведения праздника;</p> <p>- предварительное приглашение</p>
май	Мониторинг уровня индивидуального развития толерантности у детей			

В старшей и подготовительной к школе группе в течение года реализуется посткроссинг – переписка детей между детскими садами города Новосибирска, Новосибирской области и России.

Дети совместно с педагогом описывают свой опыт, рассказывают о себе с целью познакомиться с другими детьми, узнать их.

Продукт детской деятельности – письмо с обобщением детского опыта. Активизация детской инициативности и индивидуализации.

задачи:

1) Социально коммуникативное развитие:

- восстановление традиций в написании рукописных писем;
- познакомить детей с нормами и ценностями, принятыми в другом коллективе;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2) Познавательное развитие:

- познакомить детей с разнообразным, многонациональным населением России, их геоположением, традициями и культурой;
- развивать познавательную мотивацию, любознательность;

- расширить знания детей о родном городе Новосибирске, познакомить с его достопримечательностями.

3) Речевое развитие:

- обогатить словарный запас детей (село, поселок, город, страна, письмо, почта и т.д.);

- развивать речевое творчество во время написания письма;

- поддерживать стремление активно вступать в общение посредством письма.

4) Художественно-эстетическое развитие:

- поддерживать реализацию самостоятельной творческой деятельности;

- развивать потребность нести радость другим.

Методы и формы реализации программы

Таблица 7

Образовательная область	Форма работы
Социально - коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ● Игровое упражнение ● Индивидуальная игра ● Совместная своспитателем игра ● Совместная сосверстниками игра (парная, в малой группе) ● Игра ● Чтение ● Беседа ● Наблюдение ● Рассматривание ● Ситуация морального выбора ● Праздник ● Проектная деятельность ● Совместная деятельность ● Квест-технология
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание ● Наблюдение ● Исследовательская деятельность ● Конструирование ● Развивающая игра ● Экскурсия ● Ситуативный разговор ● Рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> ● Интегративная деятельность ● Беседа ● Проблемная ситуация ● Создание коллекций ● Проектная деятельность ● Исследовательская деятельность. ● Конструирование ● Развивающая игра ● Наблюдение ● Проблемная ситуация ● Рассказ ● Беседа ● Экскурсии ● Квест-технология
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание эстетически привлекательных предметов ● Игра ● Организация выставок ● Изготовление игрушек, украшений ● Слушание соответствующей возрасту народной музыки ● Разучивание Музыкальных, хороводных игр и танцев ● Создание макетов, коллекций и их оформление ● Организация выставок
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение. ● Беседа ● Рассматривание ● Решение проблемных ситуаций. ● Разговор с детьми ● Игра ● Проектная деятельность ● Интегративная деятельность ● Обсуждение. ● Рассказ. ● Инсценирование ● Ситуативный разговор с детьми ● Сочинение загадок ● Проблемная ситуация ● Использование различных видов театра

2.2 Работа с социальными партнерами

Социальные партнеры, с которыми уже имеется договор о сотрудничестве

Таблица 8

Социальный партнер	Вид взаимодействия	Срок
МБОУ Гимназия №17	Посткроссинг/ совместные мероприятия	1 раз в месяц
Детские сады Новосибирской области	Посткроссинг	1 раз в месяц
МКУ ЦГВП «Пост №1» СП «Центр истории и развития Ленинского района»	Экскурсии	В течение года
Центральная городская детская библиотека имени А.П. Гайдара	Экскурсии	В течение года
МБОУ СОШ №73	Совместные мероприятия	В течение года

Потенциальные социальные партнеры

Таблица 9

Социальный партнер	Вид взаимодействия	Срок
Традиционная русская школа	Совместная деятельность с детьми	1 раз в месяц
Кампус университета Детства (Рыбакоф Фонд) Новосибирской области. Г. Искитим	Посткроссинг/ совместные мероприятия	1 раз в 2 месяца
Детские сады Новосибирской области	Посткроссинг	1 раз в месяц

2.3 Работа с узкими специалистами

Музыкальный руководитель МБОУ 17 гимназия Романова Ирина Валерьевна

Руководитель Изо - студии МБОУ 17 гимназия Епанчинцева Светлана Сергеевна

Музыкальные руководители МКДОУ д/с № 176 «Улыбка» Крохта Ирина Анатольевна, Куликова Ирина Владимировна

Инструктор по физической культуре МКДОУ д/с № 176 «Улыбка» Пьянкова Вера Николаевна

2.4 Работа с родительским коллективом

Работа с родителями осуществляется с помощью различных методов:

1. Буклеты «Диалог с ребёнком», «Воспитание толерантности – основа современного культурного общества», «Не оценивать, а ценить»
2. Пополнение информационного стенда промежуточными результатами программы.
3. Детско-родительские проекты «Я и мои друзья», «Семейные традиции», «В гости к народам России».
4. Домашний просмотр серии мультфильмов «Мульты Россия».
5. Организация выставок детско-родительских работ в виде книжек малышек, лэп-буков и декоративно-прикладного искусства по теме программы.

3.Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Музыкальный руководитель МБОУ 17 гимназия

Руководитель Изо студии МБОУ 17 гимназия

Воспитатели групп МКДОУ д/с №176 «Улыбка»

Музыкальные руководители МКДОУ д/с № 176 «Улыбка»

Таблица 10

Парциальная образовательная программа	Педагоги, кол-во человек	Уровень образования		Аттестация педагогических работников			Повышение квалификации (год)	Наличие кадрового резерва для реализации парциальной ОП
		Средн.	Высш.	Соотв.	1-ая	Высш.		
ОО «Социально-коммуникативное развитие» «Дружат дети всей земли»	9	2	7	2	5	2	2019 - 2021	В наличии

3.2 Материально-техническое обеспечение

- Иллюстрации и книги по толерантности;
- Оборудование для организации похода (компас, карта, палатки и т.д.);
- Элементы костюмов различных народов;
- Атрибуты для организации народных подвижных игр;
- Игровое пространство для организации сюжетно - ролевых игр;
- Подбор видеоматериалов о дружбе и взаимопомощи;
- Предметы (или иллюстрации) народного быта;
- Подбор тематического материала по традициям народов мира;
- Предметы для организации народного мини-музея;
- Ноутбук;
- Проектор;
- Экран;
- Магнитофон;
- Диски с аудио и видеозаписям и мелодий, песен и танцев народов мира.

3.3 Время и сроки реализации программы

Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию «Дружат дети всей земли» рассчитана на 4 года с II младшей группы до подготовительной к школе группе

Программа реализуется во второй половине дня 1 раз в две недели во вторник.

3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды

В группах, в которых реализуется данная программа расположены мини-музеи «Народы мира»:

Художественная литература нравственной тематики, дидактический материал содержания типа «Что такое хорошо», наборы фигурок «семья», картинок-липучек, дидактических картинок, картинка-пазлы.

Фотографии, альбомы, открытки, тематические папки о родном крае и других народов Мира.

Куклы в национальных костюмах, игрушки по старинным макетам (куклы-крупеницы или травницы), изделия народных промыслов (гжель, хохлома и др.). Предметы старины, макеты старинных предметов. Матрешки, дидактические картинки, альбомы на старинную тематику.

Оформление холлов и музыкального зала продуктами детской деятельности.

Мини арт объекты на территории прогулочных участков детского сада.

3.5. Список используемой литературы

1. Аксенова, Ю. А. Символы мироустройства в сознании детей / Ю. А. Аксенова. – Екатеринбург: Деловая книга. 2000. – 272 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания/ / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2002. –288 с.
3. Асмолов, А.Г. На пути к толерантному сознанию / А.Г. Асмолов. – Москва, 2000. –255 с.
4. Бабаков, В.Г. Семенов В.М. Национальное сознание и национальная культура / В.Г.Бабаков, В.М. Семенов. – Москва: Наука, 1996. – 71 с.
5. Бардиер, Г.Л. Социальная психология толерантности / Г.Л.Бардиер. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 120 с.

6. Благова, К.Б. Влияние этнических стереотипов на толерантность народа / К.Б.Благова. – Москва: Дидак, 2003. – 208 с.
7. Бондырева, С.К. Толерантность (введение в проблему): учебно-методическое пособие / С.К. Бондырева. – Москва: Московский психолого-социальный ин-т. – Воронеж, 2003.
8. Братченко, С.Л. Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление / С.Л. Братченко. – Красноярск, 2003. – 350 с.
9. Вавилова, Р.Р. Толерантность как этическая проблема / Р.Р. Вавилова. – Москва, 1997. – 123 с.
10. Введение в этническую психологию / Под ред. Ю.П. Платонова. – Санкт-Петербург:Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. – 123 с.
11. Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – Москва: Изд-во МГУ, 2001.
12. Гачев, Г.Д. Национальные образы мира / Г.Д. Гачев. – Москва: Академия, 1998. – 429с.
13. Гаюрова, Ю.А. Психологические исследования этнической толерантности / Ю.А.Гаюрова. – Москва, 2002.
14. Григорьева, Ю.Г. Сохранение этнической самобытности / Ю.Г. Григорьева. – Москва, 2005. – 122 с.
15. Грипшун, И.Б. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сборник науч.-метод. статей 2-е изд., - Москва, 2003.
16. Джамальдин, Н.Д. Природа национальной психологии / Н.Д. Джамальдин. – МоскваИНФРА-М, 2005. – 128 с.
17. Декларация принципов толерантности – Манифест 21 века – Москва: Толерантный мегаполис, 2001.
18. Дмитриев, Т.Д. Многокультурное образование / Т.Д. Дмитриев. – Москва: Народное образование, 1999.
19. Клепцова, Е.Ю. Психология и педагогика толерантности / Е.Ю.

Клепцова. – Москва: Академический Проект, 2004. – 176 с.

20. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л.Князева, М.Д. Махнева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002.

21. Кон, И.С. Психология предрассудка (о социально-психологических корнях этнических предрассудков) / И.С. Кон. - Москва: Голос, 2006. – 229 с.

22. Ладыка, Е.Г., Малышева И.В., Вахтерова М.Б. Когда мы вместе, мы – Россия. Воспитание толерантного дошкольника: методическое пособие по реализации задач социально- коммуникативного развития дошкольников. – Тольятти: Издательство «Форум», 2016. – 121с.

23. Лебедева, Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию / Н.М.Лебедева. – Москва: ИНФРА-М, 2008. – 165 с.

24. Лекторский, В. А. Субъект. Объект. Познание / В. А. Лекторский. - М.: Наука, 1980. –358 с.

25. Макарова Т. В., Ларионова Г. В. Толерантность и правовая культура дошкольников /Т. В. Макарова, Г. В. Ларионова. - М.: Сфера, 2008. – 80 с.

26. Михайлова, Е. С. Социальный интеллект: концепции, модели, диагностика / Е. С.Михайлова. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2007. – 266 с.

27. Новицкая, М.И. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.И.Новицкая. – Москва: Линка-Пресс, 2003.

28. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка / Н. Ньюкомб. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 640 с.

29. Орлова, М. Формирование толерантности у дошкольников // Дошкольное воспитание.

- 2003. - №11. – с. 23-24.

30. Почебут, Л.Г. Взаимопонимание культур: Методология и методы этнической и кросскультурной психологии / Л.Г. Почебут. – Санкт-Петербург: изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. – 280 с.

31. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др. – Москва: МГУ имю. М.В.

Ломоносова, 2003. – 112 с.

32. Поршнева, Б.Ф. Противопоставление как компонент этнического самосознания / Б.Ф. Поршнева. – Москва: Наука, 2003. – 145 с.

33. Психодиагностика толерантной личности / Под ред. Г.У. Содатовой, Л.А. Шайгеровой. – Москва: Смысл, 2008. – 172 с.

34. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А.П. Садохин. – Москва: Наука, 2005.- 118 с.

35. Садохин, А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации / А.П. Садохин. – Москва: Наука, 2004. – 272 с.

36. Самарская область. Хрестоматия по географии / Под ред. И.А. Носкова. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2008. – 276 с.

37. Солдатова, Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У. Солдатова. – Москва, 1998.

38. Солдатова, Г.У., Шайгерова Л.А, Шарова О.Д. Тренинг «Учимся толерантности» / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова. – Москва, 2000. – 200с.

39. Старовойтова, Г.В. Этнические стереотипы поведения / Г.В. Старовойтова. – Санкт-Петербург: Открытая книга, 2003. – 155 с.

40. Стефаненко, Т.Г. Методы этнопсихологического исследования / Т.Г. Стефаненко, Е.И. Шлягина, С.Н. Ениколопов. – Москва: Изд-во Моск. Ун-та, 1993.

41. Стренин, И.А., Шилихина К.М. Коммуникативные аспекты толерантности / И.А.Стренин, К.М. Шилихина. – Воронеж, 2001. – 137 с.

42. Строганова, Л. В. Воспитание толерантности / Л. В.Строганова. - М.: Издательство: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.

43. Толерантность / Общ. ред. М.П. Мчедлова. – Москва: Республика, 2004.

44. Толерантность: социально-гуманитарные аспекты : монография / Под ред. Т.Н. Андреюшкиной. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. – 376 с.

45. Флейк-Хобсон, К. Развитие ребенка и его отношений с окружающими / К. Флейк- Хобсон, Б. Робинсон, П. Скин; пер. В. В. Солодниковой. – М.: Центр

общечеловеческих ценностей, 1993.- 511 с.

46. Хомяков, М.Б. , Хаммел, С.М. Толерантность и современная цивилизация / М.Б. Хомяков, С.М. Хаммел. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2000. – 300с.

47. Храмков, Л.В. Самарский край в судьбах России / Л.В. Храмков. – Самара, 2006. – 250с.

48. Чистов, К. Народные традиции по фольклору: Очерки теории / К. Чистов. - Ленинград: Наука, 1986.

49. Этническая толерантность в поликультурных регионах России / Под ред. Н.М. Лебедевой, А.Н. Татарко. – Москва: Изд-во РУДН, 2002.