

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

«ДЕТСКИЙ САД № 176 «Улыбка»

630108, г. Новосибирск, ул. Широкая 7/1, т. 353-63-44, ds_176@edu54.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. заведующего МБДОУ д/с № 176
«Улыбка»

Т. Н. Надежкина
Приказ от 31.08.2023 № 080 - од



ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике
индивидуального развития детей дошкольного возраста
в МБДОУ д/с № 176 «Улыбка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 176 «Улыбка» (далее - ДОО) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), Уставом ДОО.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим организацию и проведение педагогической диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста в ДОО.

1.3. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Целью проведения педагогической диагностики является оптимизация образовательной деятельности ДОО.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой детей;
- совершенствование организации образовательного процесса.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (первая и вторая недели сентября (стартовая диагностика), третья и четвёртая недели мая (итоговая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

4. Порядок проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогический мониторинг осуществляют воспитатели и специалисты ДОО. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОО, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребёнку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

4.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

4.3. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за ребёнком в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные

характеристики ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами ребёнка в каждой образовательной области.

4.4. Результаты наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребёнка (Приложение 1). Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и его потребностей.

4.5. Педагогическая диагностика завершается анализом данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.6. Инструментарием оценки индивидуального развития ребёнка являются наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

4.7. Оценка индивидуального развития ребёнка проводится по следующим показателям:

- показатель сформирован (высокий уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (средний уровень) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослых;
- показатель не сформирован (низкий уровень) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Показатели «высокий уровень» и «средний уровень» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

5. Документация

5.1. Результаты педагогической диагностики оформляются в картах индивидуального развития и хранятся в группах в течение всего времени пребывания ребёнка в группе.

6. Заключительные положения

6.1. Положение вступает в силу с даты утверждения и действует до принятия нового. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

6.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно-правовых актов. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее

Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

Приложение 1

Карта индивидуального развития ребенка второго года жизни

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата заполнения на начало года _____

на конец года _____

Показатели развития	На начало года	На конец года
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
Проявляет интерес, доверие, симпатию к близким людям, нуждается в их любви, нежности, в доброжелательном внимании взрослого и общения с ним		
Может вступать в непродолжительный контакт со сверстниками: совместно с воспитателем или самостоятельно наблюдать за действиями другого ребёнка		
Ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие		
Узнаёт себя в зеркале		
Выполняя действия, называет себя по имени, в некоторых случаях может использовать местоимение я «я»		
Пытается делать что-то самостоятельно (есть, пить, одевать/снимать предметы одежды)		
Может самостоятельно мыть руки		
Проявляет желание слушать взрослого, выполнять его просьбу: помогает взрослому убирать игрушки, складывать и вешать одежду		
Обращается в нужный момент за помощью к воспитателю		
Может воспроизводить в игровой форме действия, движения, слова взрослых (варит суп, водит машину), но выполняемую роль пока не называет		
Изображает в действии животных, или неодушевлённые предметы (как летит самолёт, едет машина)		
Охотно подражает сверстникам и взрослым		
Активно включается в парные игры со взрослыми		
<i>Познавательное развитие</i>		
Подбирает по образцу и просьбе взрослого четыре контрастных цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) и две контрастные величины (большой, маленький)		
Собирает самостоятельно двухместные дидактические игрушки, вкладывает меленькую в большую		
С помощью и непосредственном участии взрослого собирает трёхместные игрушки		

Самостоятельно правильно собирает пирамидку из 3 – 4 колец контрастных размеров		
Правильно действует с плоскостными и объёмными геометрическими фигурами, ориентируясь на их форму и величину (кубы с вкладышами и отверстиями разных форм)		
Умеет действовать с предметами в соответствии с их функциональным назначением (ест ложкой, вытирает руки полотенцем, использует мыло)		
Способен самостоятельно использовать предмет как орудие для решения двигательной задачи (использует игрушку, что бы достать закатившийся мяч)		
При действии с новым предметом выполняет ориентировочно – исследовательские действия, направление на обнаружении его скрытых свойств (прикладывание к уху, постукивание, трясение)		
Проявляет интерес к окружающим его предметам и явлениям, сопровождая показ удивлённым возгласом, вопросительным взглядом.		
Знает своё имя, узнаёт и называет близких людей (маму, папу, называет брата сестру по имени)		
Имеет представление об окружающих его повседневных предметах, знает название, назначение: знакомая еда (суп, каша), игрушки (предметы мебели, адекватно использует предметы в быту (веник, лейка)		
<i>Речевое развитие</i>		
Понимает обращённую к нему речь, простые просьбы взрослого и выполняет знакомые действия с предметами по словесному указанию взрослого (Пойдём гулять, будем одеваться)		
Обращается к взрослым и иногда к другим детям, используя речевые простые слова «дай», «на», и не речевые средства общения (мимика, жесты, позы)		
Ищет помощи у взрослого в случае затруднений, давая понять доступными средствами (речь, показ, указательный жест), какая помощь требуется.		
Имеет достаточный активный словарь (называет предметы, их действия и качества, части тела)		
Говорит двух и трёхсловными фразами, состоящими из грамматически не оформленных слов - корней		
<i>Художественно- эстетическое развитие</i>		
Знает, для чего используют карандаши, фломастеры, краски, с удовольствием заполняет листы бумаги яркими пятнами, мазками, линиями		
Может «узнавать» в некоторых каракулях определённые образцы, называет их		
С интересом слушает чтение знакомых и понятных небольших фольклорных и литературных произведений; эмоционально реагирует, совершает соответствующие текстам действия		
С удовольствием слушает детские песенки, подпевает отдельные слоги и простейшие слова		
Повторяет плясовые и игровые движения по показу взрослого, самостоятельно – по названию, по словам песни		
<i>Физическое развитие</i>		
Имеет хороший аппетит, регулярный стул		
Спокойно и глубоко спит		

Может контролировать свои физиологические потребности		
Может активно двигаться в течении 8 – 10 минут		
Ходит самостоятельно, свободно		
Охотно самостоятельно играет с игрушками - каталками		
Проползает под верёвочкой, перелезает через модули		
Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым		

Выводы, рекомендации

Карта индивидуального развития ребенка третьего года жизни

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата заполнения на начало года _____

на конец года _____

Показатели развития	На начало года	На конец года
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
Выражает потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых: подходит к воспитателю, помощнику воспитателя, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает; обращается с просьбой (помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф, дать бумагу для рисования) и т.д.		
Радуется, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе). Нуждается в ласке, одобрении, заботе со стороны близких взрослых (родителей и педагогов)		
Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей		
Может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу		
Знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова. Понимает и выполняет требования взрослого («осторожно, не торопись») и т.п.)		
Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)		
Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить		
Обозначает себя личным местоимением «я» («Я рисую», «Я иду гулять»)		
Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды		
Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)		
Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки); умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой		

Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть		
Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)		
Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами – заместителями		
Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.)		
Начинает осознавать свою гендерную принадлежность (называет «Я – мальчик», «Я – девочка», проявляет ее в одежде, прическе, предпочтении игрушек)		
<i>Познавательное развитие</i>		
Ориентируется в цветах, находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета («Где красная машинка?», «Покажи зеленый кубик»). Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)		
Собирает дидактические двух – трехместные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов. Например, разбирает и собирает трехместную матрешку, совмещает рисунок на ее частях		
Собирает (с помощью взрослого) одно -, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей, располагая их по убывающей величине		
Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу		
Использует предметы домашнего обихода и предметы – игрушки по их функциональному назначению (расческой причесывается, носовым платком вытирает нос, ложечкой «кормит» куколку, «поит» мишку из чашечки, «моет» гольша мочалкой и т.п.)		
Применяет предметы – орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата (молоточком забивает втулочку в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна и т.п.)		
Конструирует из деталей строительного материала несложные постройки из 2-3 деталей, а также создает простые образы из жатой бумаги (цветочки, салют и др.)		
Имеет элементарные представления: о строении человека (у всех есть голова, руки, ноги, на лице – глаза, нос, рот и т. д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – наелся, устал – отдохнул, опечалился – обрадовался, заплакал – засмеялся и т.д.); деятельности близких людей («мама моет посуду», «Бабушка вяжет носочки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки» и т.д.)		
Узнает и называет объекты живой природы (дерево, трава, цветок и т.д.); называет некоторых домашних животных (кошка, собака, корова, курочка и т.д.); их детенышей (котенок, щенок, теленок, цыпленок и т.д.); знает некоторых животных – обитателей леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.) и птиц (воробей, ворона, голубь и т.д.)		
Имеет представления о некоторых профессиях (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.); видах транспорта (машина, автобус, самолет, «кораблик» и др.)		
<i>Речевое развитие</i>		
Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)		

Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина – у машины колеса и руль, машина едет, она красная)		
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие		
Способен слушать художественные текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций		
<i>Художественно- эстетическое развитие</i>		
В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциации к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)		
Начинает называть получившиеся изображения		
Владеет простейшими приемами лепки из глины и пластилина (раскатывания, сплющивания, круговые движения); для создания образа в аппликации – навыков наклеивания готовых форм		
Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им		
Выделяет любимые сказки, стихи		
Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому; воспроизводит основные (шаг, бег, прыжки) и плясовые движения по подражанию и самостоятельно; с удовольствием участвует в музыкальной игре.		
С удовольствием слушает небольшие яркие по музыкальным образам инструментальные пьесы; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой		
<i>Физическое развитие</i>		
Имеет глубокий сон и активен во время бодрствования		
Имеет хороший аппетит, регулярный стул		
Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности		
Уверенно ходит в разных направлениях		
Может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см)		
Прыгает на месте и с продвижением вперед		
Может бежать непрерывно в течении 30-40 с		
Может пробежать к указанной цели		
Правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого		
<i>Выводы, рекомендации</i>		

Карта индивидуального развития ребенка четвертого года жизни

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата заполнения на начало года _____

на конец года _____

Показатели развития	На начало года	На конец года
<i>Социально- коммуникативное развитие</i>		
Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)		
Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т. д.)		
Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим		
Способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам		
Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; выражает отказ, не согласие в приемлемой форме благодарит за помощь, угощение; доброжелательно обращается с просьбой, предложением		
Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по именам к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)		
Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощь (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т. п.)		
Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, обращает внимание на испачканную одежду и т. п.		
Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)		
Убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности		
Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр.		
Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью		
Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предлагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама – дочка, врач – пациент, продавец – покупатель, водитель – пассажир и т. п.)		
Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли		
Отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр.)		
<i>Познавательное развитие</i>		
Знает свои имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи		
Различает и выделяет в деятельности (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина)		

Различает и выделяет в деятельности (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой)		
Различает и выделяет в деятельности (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, широкий, высокий) и три градаций величин данных параметров (например, самый длинный - короче – короткий; широкий – шире- узкий; высокий- ниже-низкий)		
Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку		
В практических действиях с новыми предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр.)		
Проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задает простые вопросы, в уголке природы стремится послушать птичку, рассмотреть морскую свинку, понаблюдать за рыбками в аквариуме и т. п.)		
Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации и т.д.)		
Обобщает предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях, и др.)		
Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно – игровые задачи (строит кровати для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.)		
При выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользуясь способами «разрывание», «сминание» и «скручивание» (травку, одуванчики, листочки разной конфигурации, облака и др.)		
Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко-далеко, сзади – спереди и др.)		
Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер)		
Различает количественные группы предметов и определяет словами: один – много - мало		
Выстраивает или раскладывает ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3-5) со значительной разницей (2 – 3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота)		
Способен общаться со взрослыми на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, но опирающуюся на непосредственный опыт ребенка («В зоопарке мы с папой...», «Скоро мы поедим...»)		
Задает вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?» и пр.)		
Замечает целесообразность и целенаправленность действий, устанавливает и понимает простейшие причинно–следственные связи собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка рухнет; если не полить комнатное растение, оно засохнет; идет снег – становится холодно – надо тепло одеваться; весной пригревает солнышко – тает снег)		
<i>Речевое развитие</i>		
Использует речь для инициирования общения, оценки себя («Я – хороший»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болят живот», «Дай мяч»)		
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь		
Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы; активно использует глаголы)		
Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта		
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво)		

Поддерживает диалог со взрослыми, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия		
<i>Художественно- эстетическое развитие</i>		
С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослым и самостоятельно		
В аппликации может составлять изображения и композиции из двух – трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик)		
В лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивания, соединение готовых частей		
При рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками		
С удовольствием поёт, двигается под музыку в упражнениях и этюдах, танцует, участвует в игре – драматизации, в фольклорных играх		
Различает звучание оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гармонь, балалайка и др.)		
Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассматривании иллюстраций		
<i>Физическое развитие</i>		
Прыгает в длину с места на 40 см и более		
Может влезать по гимнастической стенке на 405 перекладин удобным способом и спускаться обратно		
Метает мяч на дальность правой и левой руками (расстояние 2 м и более)		
Пробегает 10 м с хода за 3.5 с и быстрее		
Может бегать непрерывно в течении 1 мин		
Удерживает равнение при ходьбе в колонне, по кругу, парами		
Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2-3 раза подряд)		
Прыгает через линии, невысокие предметы		
Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности		
Используют приобретённые двигательные навыки в самостоятельной деятельности		
<i>Выводы, рекомендации</i>		

Карта индивидуального развития ребенка пятого года жизни

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата заполнения на начало года _____

на конец года _____

Показатели развития	На начало года	На конец года
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)		
Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например, прекратить играть, когда все собираются на прогулку		
Выражать свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)		
Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем – то огорчен (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко – воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование; у кого – то из детей потерялись варежка, шапка – отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, - ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть)		
Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)		
Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай, пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.)		
Положительно оценивает себя и свои возможности – говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»		
Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда все не учитываются его интересы, желания		
Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»		
Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после		

туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, перечесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад		
В совместной самодеятельности игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником		
Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий		
Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет		
Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет)		
Имеет представление о том, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.)		
Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослыми		
<i>Познавательное развитие</i>		
Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)		
Различает и называет 9 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно- красный, светло – желтый, серый и т.д.)		
Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например, самый длинный - короче - еще короче – самый короткий)		
Может провести целостно – расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем – детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять – объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набор геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрат (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)		
В практических действиях с новыми предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)		
Путем проб и ошибок находит решение практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формами в треугольник и т. д.)		
Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт		
Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)		

Пользуясь простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов		
Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я с делаю это, а потом это...»)		
Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, сзади – спереди и др.)		
Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра		
Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)		
Может пересчитать предметы и определять их количество в пределах 5-10 шт.		
Сравнивает предметы по параметрам величине (длине, ширине, высоте); встраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке		
Знает, в каком городе (поселке) он живет		
Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)		
Задаёт вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы – уточнения, рассуждать на данную тему		
Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т. п), правильно использует обобщающие наименования		
Устанавливает элементарные причинно – следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным – вода, пища)		
В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)		
Речевое развитие		
Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т. д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта		
В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры		
Может построить рассказ и нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки		
Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами		

Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков (р) на (л) и др.		
В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развёрнутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества		
Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
В рисовании создаёт образы знакомых предметов, передаёт их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение		
Создаёт многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера		
В лепке создает образы персонажей, передает их настроение		
Расписывает вылепленные и склеенные игрушки		
В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм		
Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла		
Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений		
Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)		
Воспроизводит в движении характер музыки, творчески решает музыкально – двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре - драматизации		
Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)		
<i>Физическое развитие</i>		
Прыгает в длину с места не менее 70 см		
Пробегаёт 30 м со старта за 8.5 с и быстрее		
Может пробежать по пересечённой местности в медленном темпе 200-240м		
Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы на 1 м		
Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы		
Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие		
Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами		
Бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше		
Активен, с интересом участвует в подвижных играх		

Выводы, рекомендации

Карта индивидуального развития ребенка шестого года жизни

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата заполнения на начало года _____

на конец года _____

Показатели развития	На начало года	На конец года
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолёт и мне один. Договорились?») или «Хорошо, сначала ты, а потом – я»)		
Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым		
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)		
Умеет попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности		
Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем – то расстроен, огорчён; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)		
Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договорённости		
Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет чёткие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»		
Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)		
Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)		
С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)		
Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику.		
Планирует игру, договаривается в общих чертах о её ходе с партнёрами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью		
Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)		
Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому, что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)		
Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте		
Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи)		

<i>Познавательное развитие</i>		
Может провести целостно – расчленённый анализ объектов (целое – части – детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырёх до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта		
Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)		
Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснения различных явлений (например, лужи на участке образуются там, где есть глина)		
Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.)		
Владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)		
При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)		
Пользуется обобщёнными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности), создаёт постройки по условиям, задаваемым взрослым		
Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам		
Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счёта (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)		
Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20 – 30 частей и более)		
Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например, пробует, какая из 2 – 3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолётиков) пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т. п.)		
Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон		
Узнаёт и называет символику своей страны («флаг России», «герб России») проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)		
Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твёрдый, холодный, гладкий, бьётся, рвётся и др.)		
Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает – не бывает» и др.)		
Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно–следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)		

Может называть некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения		
Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)		
Имеет представление о труде окружающих его людей, может называть несколько профессий, сказать, что этот человек делает		
В играх и драматизациях эмоционально – выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых		
<i>Речевое развитие</i>		
Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми		
Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)		
Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения		
Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек		
Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова		
По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)		
Имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слове, слог, предложении)		
Понимает ситуацию только на основе словесного описания действий по контексту (например, рассказ другого ребёнка о путешествии)		
Использует речь для планирования действий		
Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости		
Стремится грамматически правильно строить высказывания		
Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к играм с рифмой и словом		
Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько стихотворений. Передаёт содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты		
Умеет интонационно выделять заданные звуки в слове и правильно их называть		
Проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры: последовательно интонационно выделяет звуки слова, называет каждый и материализует его (обозначает фишками) в виде схемы звукового состава слова		
Различает гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, умеет их материализовывать с помощью фишек		

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка		
Создаёт оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие)		
Создаёт работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники		
Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)		
Понимает особенности персонажей музыкальной игры – драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики		
Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто		
С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнаёт и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога		
<i>Физическое развитие</i>		
Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально – волевыми качествами		
Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку		
Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин		
Пробегаёт 3*10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с		
Прыгает в длину с места на 80 см и более		
Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более		
Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд, на двух ногах		
С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх: спортивных праздниках и соревнованиях		
Охотно осуществляет элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры		
<i>Выводы, рекомендации</i>		

Карта индивидуального развития ребенка седьмого года жизни

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата заполнения на начало года _____

на конец года _____

Показатели развития	На начало года	На конец года
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми		
Изобретательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)		
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников		
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения		
Регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил		
Имеет представление о себе и своих возможностях		
Имеет представление о культурных нормах поведения		
<i>Познавательное развитие</i>		
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране		
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает, причинно – следственные связи		
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы		
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)		
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6 – 7 названий предметов		
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжета композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)		
Может самостоятельно реализовать собственные замыслы в игре		
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности		
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего		
Осуществляет деятельность по образцам и правилам		
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе		
<i>Речевое развитие</i>		
Правильно произносит все звуки родного языка		

Умеет выделять звуки в слове		
Высказывается простыми распространёнными предложениями		
Грамматически правильно строит сложные предложения		
Строит связный рассказ по сюжетной картинке		
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями		
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения		
Различает гласные и согласные звуки		
Дифференцирует согласные по твердости-мягкости, глухости-звонкости		
Отличает букву от звука		
Выделяет ударный слог в слове		
Проводит звуковой анализ слова		
Составляет новые слова и предложения		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)		
Может сочинить сказку		
Создаёт индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности		
Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы		
<i>Физическое развитие</i>		
Проявляет творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.		
Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге		
Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.		
Владеет навыками ходьбы по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком.		
Владеет навыками непрерывного бега в течение 2-3 минут.		
Владеет навыками прыжков через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжков через длинную скакалку по одному, парами, прыжков через большой обруч (как через скакалку).		
Владеет ведением мяча в разных направлениях		
Выполняет метание в цель из разных положений, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), в движущуюся цель.		

Владеет навыками красивого, грациозного выполнения физических упражнений под музыку. Согласует ритм движений с музыкальным сопровождением.		
--	--	--

Выводы, рекомендации

Карта индивидуального развития ребенка шестого года жизни, имеющего тяжёлые нарушения речи

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата заполнения на начало года _____

на конец года _____

Показатели развития	На начало года	На конец года
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты		
Принимает участие в других видах совместной деятельности		
Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил		
Положительно оценивает себя и свои возможности		
Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами		
Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов		
Знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет		
С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их		
Убирает игровое оборудование, закончив игры		
С удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности		
Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых		
<i>Познавательное развитие</i>		
Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы		
Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)		
Показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо		
Без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза		
Складывает из палочек предложенные изображения		

Ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности		
Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный		
Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине		
Умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали		
Умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования		
Хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя		
Владеет навыками счета в пределах пяти		
У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель		
Ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их		
Умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы		
Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.		
Речевое развитие		
Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми		
Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен		
Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме		
Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию		
Показать на предложенных картинках названные взрослым действия		
Показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами		
Понимает различные формы словоизменения		
Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками		
Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь		
Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении		
Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту		

Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов		
Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке		
Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках		
Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов		
Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме		
Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах		
Имена существительные множественного числа в родительном падеже		
Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа		
Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции		
Согласовывает числительные 2 и 5 с существительными		
Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных		
Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме		
Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану		
Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану		
Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану		
Знает и умеет выразительно рассказывать стихи		
Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов		
Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме		
Темп и ритм речи в норме		
Ребенок употребляет основные виды интонации		
Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи		
В рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки		
Может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты		
Использует цвет для передачи эмоционального состояния		

В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей		
В аппликации создает композиции из вырезанных форм		
Знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует		
Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения		
Без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.		
<i>Физическое развитие</i>		
Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе		
Координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров		
Может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами		
Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками		
Может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие		
Может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз		
Охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку		
У ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте		
В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют		
Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно		
Переключаемость в норме		
Синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.		
<i>Выводы, рекомендации</i>		

Карта индивидуального развития ребенка шестого года жизни, имеющего тяжёлые нарушения речи

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата заполнения на начало года _____

на конец года _____

Показатели развития	На начало года	На конец года
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
Способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности		
Умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность		
Инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;		
Активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми		
Сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности		
Способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;		
Обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;		
Умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им		
<i>Познавательное развитие</i>		
Любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать		
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире		
Умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку		
Знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы		

Сформированы представления о профессиях, трудовых действиях		
Знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета		
Сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану		
Есть представления о смене времён года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели		
Сформировано интеллектуальное мышление		
<i>Речевое развитие</i>		
Хорошо владеет устной речью		
Может выражать свои мысли и желания		
Проявляет инициативу в общении		
Умеет задавать вопросы		
Делать умозаключения		
Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи		
Составляет рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы		
Сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений		
Сформирован грамматический строй речи		
Владеет разными способами словообразования		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности		
<i>Физическое развитие</i>		
Развиты крупная и мелкая моторика, ребёнок подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, управлять ими		
<i>Выводы, рекомендации</i>		

