

МУНИЦИПАЛЬНО КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 176 «УЛЫБКА»
630108, г. Новосибирск, ул. Широкая, д. 7/1, т. (383)353 63 44, e-mail ds_176@edu54.ru

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

протокол от «25» августа 2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 176

«Улыбка»

_____ Л. А. Рубцова

Приказ от «25» августа 2021

№048-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКДОУ Д/С № 176 «Улыбка»**

СОГЛАСОВАНА

НОВОСИБИРСК 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
1	Раздел «Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания»	5
1.1.	Цель Рабочей программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания	5
1.2.1.	Уклад образовательной организации	7
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	7
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	7
1.2.4.	Социокультурный контекст	10
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	11
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)	12
2	Раздел «Содержательный»	16
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	18
2.1.2.	Социальное направление воспитания	24
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	30
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	34
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	38
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	41
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	53
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	56
3	Раздел «Организационный»	58
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	58
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми . События ДОО	59
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	62
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	68
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	70
3.6.	Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	70
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 176 «Улыбка» (далее – Рабочая программа воспитания) является обязательной частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 176 «Улыбка» (далее – МКДОУ д/с № 176 «Улыбка»), разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. и спроектирована с учётом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 176 «Улыбка» разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

– Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 176 «Улыбка» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21) и определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОО.

В Рабочей программе воспитания МКДОУ д/с № 176 «Улыбка» учитывается, что в основе организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания,

(одобрено федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 176 «Улыбка» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания МКДОУ д/с № 176 «Улыбка» основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Срок реализации Рабочей программы воспитания МКДОУ д/с № 176 пять лет.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и

создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, МКДОУ д/с № 176 «Улыбка» решает следующие задачи:

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Моя Родина - Россия»

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2. Воспитывать у детей интерес к родной стране, достопримечательностях родной страны, ярким событиям её прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России.

3. Формировать представления детей о многообразии природы разных частей России. 4. Воспитывать у детей чувство гордости за родную страну, её достижения, культуру. 5. Воспитывать уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Формировать умение понимать элементарную зависимость между благополучием страны и активной позицией её жителей в решении социально – экономических проблем.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования по формированию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста «Я, ты, он, она...»

1. Развивать коммуникативную компетентность, направленность на сверстника, расширять и обогащать опыт совместной деятельности и форм общения со сверстниками.

2. Формировать адекватные способы поведения в конфликтных ситуациях.

3. Обучать детей совместному поиску взаимовыгодных решений в сложных ситуациях. 4. Развивать навыки саморегуляции эмоциональных состояний.

5. Развивать сочувствие, эмпатию, адекватную самооценку.

6. Способствовать освоению моделей социального поведения в совместной

адекватной возрасту совместной деятельности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как чувствительного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться

в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в

отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------------	--------------------	--

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы «Моя Родина – Россия»

«Моя малая Родина - Новосибирск»	Моя Родина - Россия
5 – 6 лет	
<p>У ребёнка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе.</p> <p>Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, ребёнок обращает внимание на эстетическую среду города.</p> <p>Ребёнок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.</p> <p>Ребёнок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</p> <p>Отражает своё впечатление о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.</p>	<p>Проявляет интерес к играм, книгам, рассказам взрослого о родной стране.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, ярких событиях её недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию.</p> <p>Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.</p> <p>Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Самостоятельно может составить небольшой рассказ о родной стране (её достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.</p> <p>Охотно участвует в общих делах социально гуманистической направленности. Проявляет инициативность и самостоятельность.</p> <p>Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать родину от врагов.</p>
7 – 8 лет	
<p>Ребёнок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.</p> <p>Ребёнок хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах города. Знает и стремится</p>	<p>Ребёнок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны.</p> <p>Имеет некоторые представления о государственном устройстве России, её символике, других странах мира, людях разных национальностей.</p> <p>Самостоятельно может рассказать о родной стране (её</p>

<p>выполнять правила поведения в городе.</p> <p>Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.</p> <p>С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</p> <p>Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</p> <p>Ребёнок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.</p>	<p>достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.</p> <p>Охотно участвует в общих делах социально - гуманистической направленности. Проявляет инициативность и самостоятельность.</p> <p>Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.</p>
--	--

Планируемые результаты освоения Программы «Я, ты, он, она»

1. Поведение ребёнка устойчиво положительно направлено. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения.

2. Ребёнок доброжелательно настроен по отношению ко взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Имеет представление о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки. По-доброму относится к людям, ко сему живому.

3. Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности, включиться в сотрудничество, прислушивается к предложениям партнёров, радуется общим результатам.

4. В трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращается к правилам, использует разные приёмы справедливого решения возникающих проблем.

5. Внимателен к физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, по собственной инициативе проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.

6. Имеет близких друзей, с которыми с удовольствием общается, участвует в общих делах.

7. Умеет ориентироваться на партнёра с целью согласования позиций в общей деятельности:

- признаёт равенство прав участников,
- учитывает интересы сверстника, ищет возможность общего решения задачи,
- замечает эмоциональное состояние партнёра, предлагает помощь.

8. Умеет вести диалог:

- представляет своё мнение в культурной, не подавляющей партнёра форме (использование советов вместо приказов; исключение из речи слов, оскорбляющего другого, командного тона и т.д.).

- умеет понятно для сверстника высказать своё мнение, повторить, если не понял;

- проявляет готовность выслушать партнёра для согласования мнений, проявляет интерес к высказыванию партнёра.

9. Умеет вести себя в конфликтных ситуациях:

- стремится к нахождению справедливого общего решения для предотвращения конфликтных ситуаций;
- пытается контролировать собственные эмоции и негативные реакции;
- договаривается с партнёром, с целью устранения конфликта апеллирует к общим правилам и общим договорённостям.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Направление	Возраст	Задачи воспитания	Формы реализации
Родина	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<i>Детский сад.</i> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).	- НОД; - решение проблемных ситуаций; -наблюдения; -чтение художественной литературы; -изобразительная продуктивная деятельность; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные).
	Младшая группа (3 – 4 лет)	<i>Детский сад.</i> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками.	- НОД; - решение проблемных ситуаций; -наблюдения; -чтение художественной литературы; -изобразительная продуктивная деятельность; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные).
	Средняя группа (4 – 5 лет)	<i>Детский сад.</i> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. <i>Родная страна.</i> Продолжать воспитывать любовь к родному	- НОД; - решение проблемных ситуаций; -наблюдения; -чтение художественной литературы; -изобразительная продуктивная деятельность; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); - коллекции; - проектная деятельность.

		<p>краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>	
Старшая группа (5 – 6 лет)	<p><i>Родная страна.</i> Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - решение проблемных ситуаций; -наблюдения; -чтение художественной литературы; -изобразительная продуктивная деятельность; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); - коллекции; - проектная деятельность. 	
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<p><i>Родная страна.</i> Расширять представления о родном крае.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - решение проблемных ситуаций; -наблюдения; -чтение художественной литературы; -изобразительная продуктивная деятельность; - игры (дидактические, 	

		<p>Углублять и уточнять представление о России.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>	<p>сюжетно-ролевые, подвижные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекции; - проектная деятельность.
Природа	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -загадки -проблемные ситуации -обучение бытовых ситуациях -демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием) -НОД - беседы - самостоятельная деятельность в развивающей среде -наблюдения -чтение художественной литературы
	Младшая группа (3 – 4 лет)	<p>Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - загадки -коллекционирование -проблемные ситуации

		<p>подкармливать их зимой. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>	<p>-обучение в повседневных бытовых ситуациях -демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием) -НОД - беседы - самостоятельная деятельность в развивающей среде -проектная деятельность -экспериментирование и опыты -наблюдения -акции -индивидуальные беседы -чтение художественной литературы</p>
	Средняя группа (4 – 5 лет)	<p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Рассказывать об охране растений и животных.</p>	<p>- загадки -коллекционирование -проблемные ситуации -обучение в повседневных бытовых ситуациях -демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием) -НОД - беседы - самостоятельная деятельность в развивающей среде -моделирование -проектная деятельность -коллекционирование -экспериментирование и опыты -наблюдения -акции -индивидуальные беседы -чтение художественной литературы</p>
	Старшая группа (5 – 6 лет)	Формировать умение ухаживать за растениями.	- загадки

		<p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -коллекционирование -проблемные ситуации -обучение в повседневных бытовых ситуациях -демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием) -НОД - беседы - самостоятельная деятельность в развивающей среде -моделирование -проектная деятельность -коллекционирование -экспериментирование и опыты -наблюдения -акции -индивидуальные беседы -чтение художественной литературы
	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -загадки -коллекционирование -проблемные ситуации -обучение в повседневных бытовых ситуациях -демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием) -НОД - беседы - самостоятельная деятельность в развивающей среде -моделирование -проектная деятельность -коллекционирование -экспериментирование и опыты -наблюдения -акции -индивидуальные беседы

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Направление	Возраст	Задачи воспитания	Формы реализации
Семья	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	-чтение художественной литературы - игры (сюжетно ролевые, драматизации, подвижные игры), -праздники и развлечения - НОД -ситуации общения
	Младшая группа (3 – 4 лет)	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).	-познавательные беседы -чтение художественной литературы - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные игры, - наблюдения -праздники и развлечения -индивидуальные беседы - НОД -ситуации общения -проектная деятельность
	Средняя группа (4 – 5 лет)	Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	-познавательные эвристические беседы -чтение художественной литературы - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные игры, игры на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной сферы, повышение уверенности в себе и своих силах - наблюдения -праздники и развлечения -индивидуальные беседы - НОД -ситуации общения -проектная деятельность
	Старшая группа (5 – 6 лет)	Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где	-познавательные

		<p>работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>	<p>эвристические беседы -чтение художественной литературы - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные игры, игры на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной сферы, повышение уверенности в себе и своих силах - наблюдения -праздники и развлечения -индивидуальные беседы - НОД -ситуации общения -проектная деятельность</p>
	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>	<p>-познавательные эвристические беседы -чтение художественной литературы - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные игры, игры на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной сферы, повышение уверенности в себе и своих силах - наблюдения -праздники и развлечения -индивидуальные беседы - НОД -ситуации общения -проектная деятельность</p>
Дружба	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных</p>	<p>-чтение художественной литературы - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные игры), -праздники и</p>

		<p>взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.</p>	<p>развлечения</p> <p>- НОД</p> <p>-ситуации общения</p>
	Младшая группа (3 – 4 лет)	<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p>	<p>-познавательные беседы</p> <p>-чтение художественной литературы</p> <p>- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные игры,</p> <p>- наблюдения</p> <p>-праздники и развлечения</p> <p>-индивидуальные беседы</p> <p>- НОД</p> <p>-ситуации общения</p> <p>-проектная деятельность</p>
	Средняя группа (4 – 5 лет)	<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p>	<p>-познавательные эвристические беседы</p> <p>-чтение художественной литературы</p> <p>- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные игры, игры на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной сферы, повышение уверенности в себе и своих силах -</p> <p>наблюдения</p> <p>-праздники и развлечения</p> <p>-индивидуальные беседы</p> <p>- НОД</p> <p>-ситуации общения</p> <p>-проектная деятельность</p>

	Старшая группа (5 – 6 лет)	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p>	<p>- познавательные эвристические беседы - чтение художественной литературы - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные игры, игры на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной сферы, повышение уверенности в себе и своих силах - наблюдения - праздники и развлечения - индивидуальные беседы - НОД - ситуации общения - проектная деятельность</p>
	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p>	<p>- познавательные эвристические беседы - чтение художественной литературы - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные игры, игры на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной сферы, повышение уверенности в себе и своих силах - наблюдения - праздники и развлечения - индивидуальные беседы - НОД - ситуации общения - проектная деятельность</p>
Человек	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных</p>	<p>- чтение художественной литературы - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные игры),</p>

		состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.	-праздники и развлечения - НОД -ситуации общения
Младшая группа (3 – 4 лет)	Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. Формировать представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи.	-познавательные беседы -чтение художественной литературы - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные игры, - наблюдения -праздники и развлечения -индивидуальные беседы - НОД -ситуации общения -проектная деятельность	
Средняя группа (4 – 5 лет)	Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.	-познавательные эвристические беседы -чтение художественной литературы - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные игры, игры на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной сферы, повышение уверенности в себе и своих силах - наблюдения -праздники и развлечения -индивидуальные беседы - НОД -ситуации общения -проектная деятельность	
Старшая группа (5 – 6 лет)	Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.	-познавательные эвристические беседы -чтение художественной литературы - игры (сюжетно-ролевые, драматизации,	

			подвижные игры, игры на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной сферы, повышение уверенности в себе и своих силах - наблюдения -праздники и развлечения -индивидуальные беседы - НОД -ситуации общения -проектная деятельность
	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.	-познавательные эвристические беседы -чтение художественной литературы - игры (сюжетно- ролевые, драматизации, подвижные игры, игры на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной сферы, повышение уверенности в себе и своих силах - наблюдения -праздники и развлечения -индивидуальные беседы - НОД -ситуации общения -проектная деятельность

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Направление	Возраст	Задачи воспитания	Формы реализации
Знания	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).	-загадки -проблемные ситуации -обучение в повседневных бытовых ситуациях - демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием) -НОД - беседы - самостоятельная деятельность в развивающей среде - наблюдения -чтение художественной литературы
	Младшая группа (3 – 4 лет)	Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).	-загадки -коллекционирование -проблемные ситуации -обучение в повседневных бытовых ситуациях - демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные,

			<p>логические театрализованные с математическим содержанием)</p> <ul style="list-style-type: none"> -НОД - беседы - самостоятельная деятельность в развивающей среде -проектная деятельность -экспериментирование и опыты -наблюдения -акции -индивидуальные беседы -чтение художественной литературы
	Средняя группа (4 – 5 лет)	Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.	<ul style="list-style-type: none"> -загадки -коллекционирование -проблемные ситуации -обучение в повседневных бытовых ситуациях - демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием) -НОД - беседы - самостоятельная деятельность в развивающей среде - моделирование -проектная деятельность -коллекционирование -экспериментирование и опыты -наблюдения -акции -индивидуальные беседы -чтение художественной литературы
	Старшая группа (5 – 6 лет)	Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его	<ul style="list-style-type: none"> -загадки -коллекционирование -проблемные

		<p>разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p>	<p>ситуации -обучение в повседневных бытовых ситуациях - демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием) -НОД - беседы - самостоятельная деятельность в развивающей среде -моделирование -проектная деятельность -коллекционирование -экспериментирование и опыты -наблюдения -акции -индивидуальные беседы -чтение художественной литературы</p>
	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<p>Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p>	<p>-загадки -коллекционирование -проблемные ситуации -обучение в повседневных бытовых ситуациях - демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием) -НОД - беседы - самостоятельная деятельность в развивающей среде -моделирование -проектная деятельность -коллекционирование</p>

			-экспериментирование и опыты -наблюдения -акции -индивидуальные беседы -чтение художественной литературы
--	--	--	--

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-

гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Направление	Возраст	Задачи воспитания	Формы реализации
Культура здоровья	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать.	-Двигательная деятельность овладение элементарными нормами и правилами - Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей - Физкультурные занятия - Подвижные игры - Утренняя гимнастика - Корректирующая гимнастика - беседы -проблемные ситуации - НОД -рассматривание иллюстраций с обсуждением - Закаливающие процедуры - развлечения, праздники - Музыкальные занятия - Физминутки -Физкультурные упражнения на прогулке
	Младшая группа (3 – 4 лет)	Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Дать представление о ценности	-Двигательная деятельность овладение элементарными нормами и правилами - Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей - Физкультурные занятия

		<p>здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.</p> <p>Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.</p> <p>Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Утренняя гимнастика - Корректирующая гимнастика - беседы -проблемные ситуации - НОД -рассматривание иллюстраций с обсуждением - Закаливающие процедуры - Спортивные игры, развлечения, праздники - Музыкальные занятия - Физминутки -Физкультурные упражнения на прогулке
	Средняя группа (4 – 5 лет)	<p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.</p> <p>Формировать представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.</p> <p>Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Двигательная деятельность овладение элементарными нормами и правилами - Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей - Физкультурные занятия - Подвижные игры - Утренняя гимнастика - Корректирующая гимнастика - беседы -проблемные ситуации - НОД -рассматривание иллюстраций с обсуждением - Закаливающие процедуры - Спортивные игры, развлечения, праздники - Музыкальные занятия - Физминутки -Физкультурные упражнения на прогулке

<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p>	<p>-Двигательная деятельность овладение элементарными нормами и правилами</p> <p>- Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей</p> <p>- Физкультурные занятия</p> <p>- Подвижные игры</p> <p>- Утренняя гимнастика</p> <p>- Корректирующая гимнастика</p> <p>- беседы</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>- НОД</p> <p>-рассматривание иллюстраций с обсуждением</p> <p>- Закаливающие процедуры</p> <p>- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования</p> <p>- Музыкальные занятия</p> <p>- Физминутки</p> <p>-Физкультурные упражнения на прогулке</p>
<p>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье</p> <p>Воспитывать ценностное отношение</p>	<p>-Двигательная деятельность овладение элементарными нормами и правилами</p> <p>- Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей</p> <p>- Физкультурные занятия</p> <p>- Подвижные игры</p> <p>- Утренняя гимнастика</p> <p>- Корректирующая гимнастика</p> <p>- беседы</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>- НОД</p> <p>-рассматривание иллюстраций с</p>

		детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.	обсуждением - Закаливающие процедуры - Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования - Музыкальные занятия - Физминутки -Физкультурные упражнения на прогулке
--	--	---	---

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Направление	Возраст	Задачи воспитания	Формы реализации
Труд	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p> <p>Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями); как дворник подметает двор, убирает снег, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>	-совместные действия
	Младшая группа (3 – 4 лет)	<p>Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель),</p>	-поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные) - дежурство -коллективный труд

		<p>расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p> <p>Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>	
	Средняя группа (4 – 5 лет)	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям</p>	<p>-поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные) - дежурство</p> <p>-коллективный труд</p>
	Старшая группа (5 – 6 лет)	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</p> <p>Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд</p>	<p>-поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные) - дежурство</p> <p>-коллективный труд</p>
	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам</p>	<p>-поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные) -</p>

		<p>коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>	<p>дежурство -коллективный труд</p>
--	--	---	---

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени

и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развития;

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Направление	Возраст	Задачи воспитания	Формы реализации
Культура поведения	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Формировать представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Формировать понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.	-чтение художественной литературы - игры (сюжетно ролевые, драматизации, подвижные игры), -праздники и развлечения - НОД -ситуации общения
	Младшая группа (3 – 4 лет)	Формировать представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Формировать понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками,	-познавательные беседы -чтение художественной литературы - игры (сюжетно-ролевые, драматизации,

		не обижают друг друга.	подвижные игры, - наблюдения -праздники и развлечения -индивидуальные беседы - НОД -ситуации общения -проектная деятельность
	Средняя группа (4 – 5 лет)	Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.	-познавательные эвристические беседы -чтение художественной литературы - игры (сюжетно- ролевые, драматизации, подвижные игры, игры на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной сферы, повышение уверенности в себе и своих силах - наблюдения -праздники и развлечения -индивидуальные беседы - НОД -ситуации общения -проектная деятельность
	Старшая группа (5 – 6 лет)	Знакомить детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнять в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Формировать умение быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не	-познавательные эвристические беседы -чтение художественной литературы - игры (сюжетно- ролевые, драматизации, подвижные игры, игры на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной сферы, повышение

		закончен, избегать грубого тона в общении. Формировать умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.	уверенности в себе и своих силах - наблюдения - праздники и развлечения - индивидуальные беседы - НОД - ситуации общения - проектная деятельность
	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.	- познавательные эвристические беседы - чтение художественной литературы - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные игры, игры на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной сферы, повышение уверенности в себе и своих силах - наблюдения - праздники и развлечения - индивидуальные беседы - НОД - ситуации общения - проектная деятельность
Эстетическое воспитание	Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.	- познавательные беседы - слушание музыкальных произведений - наблюдение природных объектов - чтение литературных произведений - тематические досуги - выставки работ декоративно-прикладного искусства - рассматривание

		Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) экспериментирование -игровая деятельность -выставки детских работ;
Младшая группа (3 – 4 лет)	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.	беседы -слушание музыкальных произведений -наблюдение природных объектов -игровая деятельность -чтение литературных произведений - тематические досуги -выставки работ декоративно-прикладного искусства -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) экспериментирование - изготовление подарков -выставки детских работ; - конструирование из бросового и природного материала.	
Средняя группа (4 – 5 лет)	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства,	-слушание музыкальных произведений -наблюдение природных объектов -игровая	

		<p>прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературных произведений - тематические досуги - выставки работ декоративно-прикладного искусства - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) экспериментирование - изготовление украшений, декораций, подарков - выставки детских работ; - конструирование из бросового и природного материала.
Старшая группа (5 – 6 лет)	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства, формировать умения соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».</p> <p>Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>- слушание музыкальных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение природных объектов - игровая деятельность - чтение литературных произведений - тематические досуги - выставки работ декоративно-прикладного искусства - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) экспериментирование 	

			<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений, декораций, подарков -выставки детских работ; - конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам); - конструирование из бросового и природного материала.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушание музыкальных произведений -наблюдение природных объектов -чтение литературных произведений - тематические досуги -выставки работ декоративно-прикладного искусства -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) экспериментирование -игровая деятельность - изготовление украшений, декораций, подарков -выставки детских работ; - конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам); - конструирование из бросового и природного материала. 	

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание Программы «Моя родина - Россия»

Возраст	Направление работы	Задачи	Ориентация ребёнка образовательной области
5 – 6 лет	«Моя малая Родина - Новосибирск»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. 2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой Родины и эмоционально откликаться на неё. 3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях. 4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. 5. Познакомить детей с жизнью, деятельностью, творчеством некоторых граждан. 	<p>Ребёнок имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у родного города есть название; - город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции: о функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей; - об истории родного города рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура; - малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках отечества, писателях, художниках, изобретателях, спортсменах; - в городе трудятся родители; - люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.
6 – 7 лет	«Моя малая Родина - Новосибирск»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. 2. расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. 3. Содействовать проявлению инициативности желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях. 4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг). 5. Развивать чувство гордости за малую родину, её достижения и культуру, формировать бережное отношение. 6. Продолжать знакомить детей с жизнью, деятельностью, творчеством некоторых знаменитых граждан. 	<p>Ребёнок имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у родного города есть название; - названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чём-либо; - а городе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили в городе, об их делах; - город гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками; - в городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города; - об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура; - в городе трудятся родители; - в городе строят новые и красивые дома, районы; - люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.
5 – 6 лет	Моя Родина - Россия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей интерес к родной стране, природе, достопримечательностях родной страны, ярким событиям её прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России. 2. Формировать представление о том, что Россия – независимое государство, которая имеет свою символику (флаг и герб), содействует и «дружит» с другими странами мира. Развивать желание больше узнать о родной стране и 	<p>Ребёнок имеет представление о том что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Россия – огромная страна, в которой разнообразна и удивительна природа разных её частей: есть горы, леса, степи, пустыни, реки, озёра и моря. Для того чтобы больше интересного узнать о своей стране, можно путешествовать, читать книги, смотреть фильмы, слушать рассказы других путешественников; - Россия – самостоятельное государство, которым

		<p>других странах мира.</p> <p>3.Познакомить детей с отдельными, наиболее яркими событиями из истории родной страны (строительство родного города, победа в ВОВ, полёт в космос).</p> <p>4.Развивать представления детей о многообразии природы разных частей России, об особенностях, культурных традициях представителей разных национальностей – жителей России.</p> <p>5.Воспитывать у детей чувство гордости за родную страну, её достижения, культуру.</p> <p>6.Воспитывать уважение к культурным традициям своего и других народов.</p>	<p>управляет президент и правительство. У неё есть свой флаг и гимн. Столица России – город Москва, главный город страны. Россия дружит с другими странами мира;</p> <p>- Россия развивается и изменяется. В прошлом люди выглядели по –другому, у них были другие одежда, дома, профессии и любимые занятия. Они всегда трудились, защищали нашу страну от врагов, строили новые города, путешествовали, чтобы узнать землю лучше, придумывали полезные изобретения;</p> <p>- в России всегда жили люди разных национальностей – они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы;</p> <p>- каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.</p>
6 – 7 лет	Моя Родина - Россия	<p>1.Воспитывать у детей интерес к родной стране, гордость за её народ, культуру, традиции, развитие интереса к особенностям и традициям людей разных национальностей.</p> <p>2.Развивать у детей представления о государственном устройстве и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах России в прошлом и настоящем.</p> <p>3.Развивать умения выделять позитивные события в жизни современной России, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе, в стране; развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.</p> <p>4.Развивать умения выделять проблемы в жизни страны сегодня, видеть их причины, понимать элементарную зависимость между благополучием страны и активной позицией её жителей в решении социально – экономических проблем.</p>	<p>Ребёнок имеет представление:</p> <p>Россия как государство: представление о символике страны (герб, флаг, гимн), президент и правительство России; столица России, большие и маленькие города; страна на карте и глобусе, «страны - соседи»;</p> <p>Прошлое родной страны: как люди жили раньше, как одевались, чем занимались; яркие исторические события и общественные праздники, связанные с этими событиями, герои прошлого, стихи, песни о них.</p> <p>Природные особенности России: многообразие природных зон, растительного и животного мира; природные богатства России.</p> <p>Культурные традиции России: знание 3 – 4 народностей, наиболее близких детям, их занятия, особенности жизни, народные промыслы в разных уголках России, национальные игры, песни, танцы. Общее и отличное в сказках, стихах, песнях разных народов России.</p> <p>Современная Россия: новые изобретения, изменения в жизни родного города, занятиях и профессиях людей; некоторые проблемы современной России; умеет устанавливать связь между развитием, процветанием страны и трудом её жителей, граждан.</p>

Содержание Программы «Я, ты, он, она»

	Представления, познавательные умения, практические умения, поведение, общение
<p>Ребёнок и взрослые</p>	<p>Ребёнок: Имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об общем ходе возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек; - о возрастных и половых особенностях во внешнем облике взрослых людей (черты лица, одежда, причёска, обувь); - о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми; <p>Понимает, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния, что это проявляется в особенностях мимики, жестов, действий, интонации голоса.</p> <p>Понимает, что поведение по отношению к взрослым должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал – предложить помощь, проявить заботу и т.д.). Понимает связь между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых.</p> <p>Имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери, отца. Понимает, как поддерживаются родственные связи. Знает некоторые культурные традиции своей семьи, любимые занятия членов семьи.</p> <p>Знает правила поведения. Понимает, что правила поведения выполняются не только по отношению к близким, воспитателю, но и по отношению к незнакомым людям.</p> <p>Знает конкретные способы проявления детьми заботливого, вежливого отношения к старшим: в ситуациях общения, в уходе за больным или старым человеком, в ситуации поздравления.</p> <p>Понимает, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим, что недопустимо проявление грубости, чёрствости к своим близким, к другим людям.</p> <p>Проявляет интерес к эмоциям и чувствам людей. Узнаёт и называет разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам.</p> <p>Выражает отношение к поступкам с позиции известных правил.</p> <p>Умеет с помощью взрослых в новой обстановке или самостоятельно в привычных условиях выбрать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста. Проявляет уважение к старшим. Проявляет чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших.</p> <p>Проявляя стремление к самостоятельным действиям, пытается преодолевать трудности и не спешит сразу же обращаться за помощью к старшим.</p> <p>Чутко относится к оценкам своих поступков со стороны взрослого, отказывается от повторения негативных действий, получивших неодобрение.</p> <p>В общении вежлив, называет взрослого по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает развёрнутой фразой. В разговоре смотрит на собеседника, говорит приветливо, не прерывает разговора, если он не закончен, не перебивает старших. Самостоятельно здоровается, прощается, благодарит.</p> <p>Правильно понимает слова, выражающие моральную оценку качеств личности (добрый, вежливый и т.д.), с помощью конкретных примеров раскрывает их смысл. Использует примеры из детской художественной литературы. Связывает</p>

	моральную оценку с личностью литературного героя.
Ребёнок и сверстники	<p>Ребёнок: Имеет представление о: - детях разного возраста и пола; некоторых характерных особенностях их внешности, одежды, любимых занятиях; - в подготовительной группе: некоторые представления о жизни детей в других странах, об их играх, любимых занятиях детей разных народов.</p> <p>Понимает что: - самые маленькие дети, младшие дети нуждаются в заботе и внимании старших детей; - что везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают всё живое, защищают слабых.</p> <p>Понимает эмоциональные состояния сверстников, выраженных в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Знает некоторые особенности характера и поведения детей в группе.</p> <p>Понимает необходимость учитывать состояние настроения сверстника в общении с ним. Понимает, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему ребёнку, несправедливость по отношению к слабому.</p> <p>Имеет представление о правилах культурного поведения в группе среди детей: быть доброжелательным, чутким, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно, уметь научить другого тому, что умеешь сам; играть дружно, быть справедливым.</p> <p>Понимает, почему нужно выполнять правила, их гуманистический смысл. Знает конкретные способы и приёмы распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьёвка, очередность, общая договорённость).</p> <p>Имеет представление о возможных негативных последствиях для других детей своих неосторожных действий. Понимает, что дружеские отношения сверстников зависит от того, как ребёнок обращается с другими, умеет ли быть приветливым, интересным собеседником и партнёром в игре.</p> <p>Понимает, что чем больше дети знают и умеют, тем интереснее и веселее их жизнь в детском саду.</p> <p>Проявляет интерес к эмоциональному состоянию и настроению сверстников. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса в жизни, на картинках, в скульптурном изображении.</p> <p>Проявляет интерес к правилам поведения. Выражает своё отношение к поступкам сверстников или героев литературных произведений. Умеет оценить поведение сверстника через сравнение его поступка с поступками и чертами личности литературных героев.</p> <p>Выражает по отношению к малышам и сверстникам внимание, доброжелательность, готовность к взаимопомощи, сотрудничеству. Замечает состояние сверстников, проявляет участие, сочувствие. Умеет сдерживать свои негативные побуждения, избежать конфликта со сверстниками, самому остановить ссору или обратиться к воспитателю.</p> <p>С помощью воспитателя и самостоятельно объединяется в небольшой группе для деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовать свои действия с действиями сверстников, оценить результат и характер взаимоотношений в общей деятельности.</p> <p>Выражает интерес к обсуждению и планированию дел и событий в группе: высказать своё мнение, вносить предложения.</p>

	<p>Умеет соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: соблюдать очерёдность, учитывать права других детей.</p> <p>Проявляет элементарную ответственность: выполняет порученное дело до конца, старательно, аккуратно.</p> <p>Ориентируется в своём поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил.</p> <p>Выражает дружеское расположение, заботливое отношение к маленьким детям, умеет вовлечь малышей в подвижные и хороводные игры, показать малышам сюжеты кукольного театра и т.д.</p> <p>Владеет приёмами справедливого распределения: по очереди, по жребии, с помощью считалок.</p> <p>Пользуется способами мирного разрешения конфликтов.</p> <p>Умеет миролюбиво выразить свои желания и чувства, обратиться с просьбой, разделить эмоции сверстника, использовать мирные способы разрешения ссор, сдерживать негативные, агрессивные порывы.</p> <p>Выражает своё положительное отношение к миру, к дружбе, доброе отношение ко всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.</p>
<p>Отношение ребёнка к самому себе</p>	<p>Умеет осмыслить и словесно выразить свои переживания, настроения, чувства.</p> <p>Держится с достоинством.</p> <p>Стремится к положительно оцениваемым действиям, к признанию окружающими.</p> <p>Владеет элементарным самоконтролем, приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом, уметь находить ошибки и исправлять их.</p> <p>Имеет близких друзей, охотно участвует в общих делах. Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об отдельных эпизодах раннего детства, о своих мечтах, планах на будущее, о том, как готовится к школе. Гордится своей семьёй, своими близкими; умеет выразить им сочувствие, готовность помочь.</p> <p>Умеет с опорой на картинки показать и рассказать, каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другим, почему нельзя близко подходить к открытому огню и т.д.</p> <p>Проявляет стремление не повторять действия или поступки, которые вызывают отрицательное отношение окружающих, чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы, задания.</p> <p>Выражает некоторую критичность по отношению к своим результатам.</p> <p>Стремится преодолеть свои недостатки, переживает отрицательные чувства в случае совершения неправильного поступка.</p> <p>По-доброму относится к людям, ко всему живому.</p> <p>Мечтает о благородных поступках.</p>

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

МКДОУ д/с № 176 «Улыбка» находится в Ленинском районе города Новосибирска. Ленинский район — самый крупный в Новосибирске по населению, площади, промышленному потенциалу, это район заводов-гигантов, теплоэлектростанций, базы речного флота, научных организаций и высших учебных заведений. Ленинский район составляет большую часть Левобережья Новосибирска и является крупнейшей в городе промышленной зоной с самой большой численностью населения. Детский сад находится в районе площади Труда. В непосредственной близости от детского сада расположена общеобразовательная школа № 73, гимназия № 17, Городская библиотека им. А.С. Пушкина, центральная детская библиотека им. А. П. Гайдара, железнодорожная станция «Новосибирск - Западный», парк культуры и отдыха им. С. М. Кирова, мемориальный комплекс «Монумент Славы», Дом культуры им. Станиславского и т.д. Что обеспечивает возможность организации разнообразных экскурсий, участие в конкурсах, проектах.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с

возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Успех воспитательного процесса зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Для организации и самоорганизации детской деятельности в ДОО используются следующие культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,

режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детская инициатива в воспитательном процессе в ДОО проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться *в форме самостоятельной инициативной деятельности:*

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

Основная цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления работы:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка и образование.
3. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, районе и т.д.;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

Формы работы	Содержание
1. Педагогический мониторинг	
Анкетирование	Метод диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных методов и приемов в работе с ребенком.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии.
Интервью и беседа	С их помощью педагог получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения.
Наблюдение за общением детей и родителей	Метод изучения стиля общения, стиля семейного воспитания.
2. Педагогическая поддержка и педагогическое просвещение	
Информационно-ознакомительные: - информационные бюллетени, - информационные стенды; - открытые мероприятия с детьми для родителей; - дни открытых дверей	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей
Информационно-просветительские: - памятки; - папки – передвижки; - тематические газеты; - тематические выставки.	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное.
Практикум; Мастер - класс	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Лекция Семинар	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной деятельности, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
Распространение опыта семейного воспитания	Демонстрируют результаты традиций семейного воспитания.
3. Совместная деятельность педагогов и родителей	
Праздники, утренники, концерты, соревнования, викторины	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки совместного творчества родителей и детей, Детско-родительские проекты, Совместные акции	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные прогулки выходного дня и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий её реализации, включающих:

- обеспечение воспитательной личностно развивающей предметно-пространственной среды;
 - оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
 - создание уклада МКДОУ д/с № 176, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности;
 - современный уровень материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;
- Учёт индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста в интересах, которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку

в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Одним из важнейших компонентов в формировании уклада жизни ДОО являются традиции. События, повторяющиеся в жизни ребёнка в ДОО и при этом несущие ценностно-смысловое содержание и яркую эмоциональную окраску, запечатлеваются в его памяти, и определяют в дальнейшем его систему ценностей.

Основными традиционными событиями в соответствии с возрастными особенностями развития ценностно-смысловой сферы личности детей дошкольного возраста являются праздники.

Традиции МКДОУ д/с № 176 «Улыбка»

Традиционные события на уровне РФ, региона, города	Собственные традиции ДОО
Новый год	Масленица
День Защитника Отечества	Выпускной
Международный женский день	Фестиваль «Театральная неделя»
День Победы	Тематическая неделя «Неделя здоровья»
День защиты детей	Соревнования по пионерболу среди воспитанников групп старшего дошкольного возраста, посвящённого Дню Победы
День города	Тематическая неделя «Неделя безопасности»

День знаний	Весенний праздник «День земли»
День Матери	Выставки совместных работ родителей и детей из природных материалов
	Праздник осени
	Тематическая неделя «Книжкина неделя»
	Тематическая неделя «Неделя здоровья»
	Военно-патриотическая игра «Зарница»
	Малые Олимпийские игры среди детей старшего дошкольного возраста

**Циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий МКДОУ
д/с № 176 «Улыбка»**

№ п/п	месяц	Традиционные мероприятия	Праздники
1	Сентябрь	«Неделя безопасности» (4 неделя месяца)	«День знаний» (все возрастные группы)
2	Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла» (2 неделя месяца)	«Здравствуй, осень!» (все возрастные группы)
3	Ноябрь	Экскурсия в библиотеку с детьми подготовительных групп	«День матери» (все возрастные группы)
4	Декабрь	Выставка поделок из бросового материала «Зимняя сказка» (2 неделя месяца)	«Новогодний хоровод» (все возрастные группы)
5	Январь	«Неделя здоровья» (4 неделя месяца)	«Коляда, Коляда!» (для детей старшего дошкольного возраста)
6	Февраль	«Малые Олимпийские игры» (для детей старшего дошкольного возраста)	«День защитника Отечества» (все возрастные группы)
7	Март	«Театральная неделя» (4 неделя месяца)	«Мамин праздник» (все возрастные группы)
8	Апрель	«Книжкина неделя» (1 неделя месяца)	«Весенняя капель» (все возрастные группы)
9	Май	«Весенние старты» (спортивные соревнования)	«День Победы» (для детей старшего дошкольного возраста) Выпускной бал для детей подготовительных групп
10	Июнь		«День защиты детей» (все возрастные группы)
11	Июль		«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - спортивный праздник
12	Август	Выставка детских рисунков «До свиданья, лето!»	

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МКДОУ д/с № 176 «Улыбка» (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ д/с № 176 «Улыбка» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудио- материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины,

плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

□ - наличие демонстрационных технических средств (интерактивная доска, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

□ - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Материально – техническое оснащение ДОО		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники Театрализованные представления, Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, аудиокассеты, Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика; Непосредственно образовательная деятельность Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Материально-техническое оснащение в группах		
Центр Физкультурный	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование

Центр Научный	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Материал по астрономии (ст, подг)</p>
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p>
Центр Строительный	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>напольный строительный материал;</p> <p>настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст</p> <p>транспортные игрушки</p> <p>схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
Центр сюжетных игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его	Дидактические, настольные игры по профилактике

	использование в повседневной деятельности	ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр краеведческий	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта
Центр художественной литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр театрализованных игр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Творческий центр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

		Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Рабочей программы воспитания обеспечивается руководящими и педагогическими работниками.

Образовательная деятельность обеспечивается в МКДОУ д/с № 176 «Улыбка» педагогическими кадрами:

- 22 воспитателя,
- 1 инструктор по физической культуре,
- 2 музыкальных руководителя,
- 3 учителя-логопеда,
- 2 музыкальных руководителя.

В целях эффективной реализации Рабочей Программы воспитания в МКДОУ д/с № 176 «Улыбка» созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Рабочей программы Воспитания, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, наставничество).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых

	<p>проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации

Рабочей программы воспитания

Нормативно-методическим обеспечением рабочей программы воспитания являются:

- Программа развития МКДОУ д/с № 176 «Улыбка»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 176 «Улыбка»;
- Адаптированная образовательная программа МКДОУ д/с № 176 длч детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- договор об образовании;
- должностные инструкции педагогических работников;
- договор о сотрудничестве МКДОУ д/с № 176 и центральной городской детской библиотеки им. А. П. Гайдара;
- договор о сетевом взаимодействии МКДОУ д/с № 176 и МБОУ СОШ № 73;
- договор о сетевом взаимодействии МКДОУ д/с № 176 и МКУ ЦГВП «Пост № 1» СП «Центр история развития Ленинского района».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с

особенностями в развитии и содействии повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

