

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

«ДЕТСКИЙ САД № 176 «Улыбка»

630108, г. Новосибирск, ул. Широкая 7/1, т. 353-63-44, ds_176@edu54.ru

ПРИНЯТА
на педагогическом совете

Протокол от 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНА

на заседании Родительского комитета
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждаю:

И. о. заведующего МБДОУ д/с № 176
«Улыбка»

 Г. Н. Надежкина
Приказ от 31.08.2023 № 080 - од



Парциальная образовательная программа дошкольного образования

«Моя Родина - Россия»

Новосибирск 2023

Содержание образовательной программы

1. Целевой раздел Программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Возрастные особенности усвоения материала детьми старшего дошкольного возраста

2. Содержательный раздел Программы

- 2.1. Содержание Программы «Моя родина - Россия»
- 2.2. Модель организации образовательной деятельности
- 2.3. Интеграция образовательных областей
- 2.4. Планируемые результаты освоения Программы
- 2.5. Мониторинг освоения Программы

3. Организационный раздел Программы

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы «Моя Родина - Россия»
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Целевой раздел Программы

1. 1. Пояснительная записка

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитание нравственно-патриотических чувств, воспитание основ гражданственности.

Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе патриотических, ценностного отношения к Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании нравственно-патриотических чувств является накопление детьми социального опыта жизни в своём Отечестве. Отечество для ребёнка – это его семья, детский сад, который он посещает, родной город в котором он живёт, и огромная страна - Россия, с её уникальными традициями, богатейшей культурой, великой историей. Накопленный опыт ребёнка – дошкольника должен включать усвоение принятых в обществе норм поведения, развития интереса к истории и культуре, формирование позитивного отношения к настоящему и прошлому своей страны. В содержание нравственно-патриотического воспитания входят такие составляющие, как любовь к Родине, родному языку, знания об истории, культуре, традициях своего Отечества, проявление познавательного интереса и уважения к прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа.

Наиболее доступными средствами формирования культурной идентичности для ребёнка являются народная игровая культура, устное народное творчество, декоративно-прикладное искусство.

В соответствии с п. 1.6. ФГОС ДОО основными целями дошкольного образования являются: охрана и укрепление физического и психического

здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Данные цели также реализуются в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Основной целью программы является создание системы работы, помогающей педагогам организовать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и помогающей создать условия для нравственно - патриотического воспитания дошкольников.

Методологической основой для разработки программы по краеведению детей старшего дошкольного возраста является система требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяющих Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической приемственности;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

В программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: нравственно – патриотическое воспитание дошкольников средствами ознакомления с родной страной, с малой Родиной.

Задачи программы:

1.Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2.Воспитывать у детей интерес к родной стране, достопримечательностях родной страны, ярким событиям её прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России.

3.Формировать представления детей о многообразии природы разных частей России.

4.Воспитывать у детей чувство гордости за родную страну, её достижения, культуру.

5.Воспитывать уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Формировать умение понимать элементарную зависимость между благополучием страны и активной позицией её жителей в решении социально – экономических проблем.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.

Принцип научности – предполагает стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности – обеспечивает адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

Принцип последовательности – обеспечивает постепенное обогащение содержания.

Принцип системности – предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности - предусматривает возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы являются:

- **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность.

- **гуманитарный подход** предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей.

- **культурологический** подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть

воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

- **возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

1.4. Возрастные особенности усвоения материала детьми старшего дошкольного возраста

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми 5-7 лет:

- ребёнка возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое;

- ребёнок осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения; предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые;

- ребёнок способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения на основе образца, заданного взрослым;

- ребёнок усваивает основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений;

- ребёнок способен произвольно контролировать свое поведение;

- ребенок проявляет интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений;
- ребёнок проявляет устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства;
- ребёнок самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой и продуктивной деятельности;
- ребёнок участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения;
- ребёнок проявляет интерес к взаимоотношениям людей, познанию их характеров, оценке поступков;
- ребёнок в процессе общения отражает в речи общепринятые нормы и правила поведения и объясняет необходимость их выполнения;
- ребёнок активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей: честный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т.д.;
- ребёнок проявляет интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривает о них с взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к краеведческим знаниям, национальностям людей;
- ребёнок задает вопросы о России, ее общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задает вопросы морального содержания;
- ребёнок испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине;
- ребёнок положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе;

- ребёнок знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, ее природе, определяет собственную принадлежность к государству;

- ребёнок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.

2. Содержательный раздел Программы
2.1. Содержание Программы «Моя родина - Россия»

Возраст	Направление работы	Задачи	Ориентация ребёнка образовательной области
5 – 6 лет	«Моя малая Родина - Новосибирск»	<p>1.Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>2.Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой Родины и эмоционально откликаться на неё.</p> <p>3.Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.</p> <p>4.Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.</p> <p>5.Познакомить детей с жизнью, деятельностью, творчеством некоторых граждан.</p>	<p>Ребёнок имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у родного города есть название; - город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции: о функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей; - об истории родного города рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура; - малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках отечества, писателях, художниках, изобретателях, спортсменах; - в городе трудятся родители; - люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.
6 – 7 лет	«Моя малая Родина - Новосибирск»	<p>1.Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>2.расширять представления детей о</p>	<p>Ребёнок имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у родного города есть название; - названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чём-либо;

		<p>том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.</p> <p>3. Содействовать проявлению инициативности желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.</p> <p>4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг).</p> <p>5. Развивать чувство гордости за малую родину, её достижения и культуру, формировать бережное отношение.</p> <p>6. Продолжать знакомить детей с жизнью, деятельностью, творчеством некоторых знаменитых граждан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - а городе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили в городе, об их делах; - город гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками; - в городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города; - об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура; - в городе трудятся родители; - в городе строят новые и красивые дома, районы; - люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.
5 – 6 лет	Моя Родина - Россия	<p>1. Воспитывать у детей интерес к родной стране, природе, достопримечательностях родной страны, ярким событиям её прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России.</p> <p>2. Формировать представление о том, что Россия – независимое государство, которая имеет свою символику (флаг и герб), содействует и «дружит» с</p>	<p>Ребёнок имеет представление о том что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Россия – огромная страна, в которой разнообразна и удивительна природа разных её частей: есть горы, леса, степи, пустыни, реки, озёра и моря. Для того чтобы больше интересного узнать о своей стране, можно путешествовать, читать книги, смотреть фильмы, слушать рассказы других путешественников;

		<p>другими странами мира. Развивать желание больше узнать о родной стране и других странах мира.</p> <p>3.Познакомить детей с отдельными, наиболее яркими событиями из истории родной страны (строительство родного города, победа в ВОВ, полёт в космос).</p> <p>4.Развивать представления детей о многообразии природы разных частей России, об особенностях, культурных традициях представителей разных национальностей – жителей России.</p> <p>5.Воспитывать у детей чувство гордости за родную страну, её достижения, культуру.</p> <p>6.Воспитывать уважение к культурным традициям своего и других народов.</p>	<p>- Россия – самостоятельное государство, которым управляет президент и правительство. У неё есть свой флаг и гимн. Столица России – город Москва, главный город страны. Россия дружит с другими странами мира;</p> <p>- Россия развивается и изменяется. В прошлом люди выглядели по –другому, у них были другие одежда, дома, профессии и любимые занятия. Они всегда трудились, защищали нашу страну от врагов, строили новые города, путешествовали, чтобы узнать землю лучше, придумывали полезные изобретения;</p> <p>- в России всегда жили люди разных национальностей – они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы;</p> <p>- каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.</p>
6 – 7 лет	Моя Родина - Россия	1.Воспитывать у детей интерес к родной стране, гордость за её народ, культуру, традиции, развитие интереса к особенностям и традициям людей	<p>Ребёнок имеет представление:</p> <p>Россия как государство: представление о символике страны (герб, флаг, гимн), президент и правительство</p>

		<p>разных национальностей.</p> <p>2.Развивать у детей представления о государственном устройстве и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах России в прошлом и настоящем.</p> <p>3.Развивать умения выделять позитивные события в жизни современной России, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе, в стране; развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.</p> <p>4.Развивать умения выделять проблемы в жизни страны сегодня, видеть их причины, понимать элементарную зависимость между благополучием страны и активной позицией её жителей в решении социально – экономических проблем.</p>	<p>России; столица России, большие и маленькие города; страна на карте и глобусе, «страны - соседи»;</p> <p>Прошлое родной страны: как люди жили раньше, как одевались, чем занимались; яркие исторические события и общественные праздники, связанные с этими событиями, герои прошлого, стихи, песни о них.</p> <p>Природные особенности России: многообразие природных зон, растительного и животного мира; природные богатства России.</p> <p>Культурные традиции России: знание 3 – 4 народностей, наиболее близких детям, их занятия, особенности жизни, народные промыслы в разных уголках России, национальные игры, песни, танцы. Общее и отличное в сказках, стихах, песнях разных народов России.</p> <p>Современная Россия: новые изобретения, изменения в жизни родного города, занятиях и профессиях людей; некоторые проблемы современной России; умеет устанавливать связь между развитием, процветанием страны и трудом её жителей, граждан.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Модель организации образовательной деятельности

	Вид деятельности	Методы и приёмы
1	Непосредственно-образовательная деятельность	Диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей; экспериментирование; проблемные ситуации; рассматривание картин, иллюстраций; просмотр презентаций, решение кроссвордов; дидактические игры; опытно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; чтение художественной литературы.
2	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Диалоги; проблемные ситуации; наблюдения
3	В совместной деятельности	Игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;

		<p>проблемные ситуации;</p> <p>конкурсы, викторины;</p> <p>экспериментирование; коллективно-творческие дела;</p> <p>наблюдения; целевые прогулки и экскурсии;</p> <p>реализация проектов;</p> <p>опытно-исследовательская деятельность;</p> <p>продуктивная деятельность;</p> <p>праздники и развлечения;</p> <p>целевые прогулки;</p> <p>экскурсии;</p>
4	В самостоятельной деятельности	<p>Продуктивная деятельность; дидактические игры, опыты, коллекционирование; сюжетно-ролевые, подвижные игры.</p>

2.3. Интеграция образовательных областей

Интеграция образовательных областей	Содержание интеграции с другими образовательными областями
ОО «Физическое развитие»	Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу для обеспечения необходимой двигательной активности, что способствует укреплению и сохранению здоровья.
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе: «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, что нельзя делать на улицах города». Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: усиленная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Высаживание деревьев и цветов в городе. Участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе. Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине.
ОО «Речевое развитие»	Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей – горожан. Накопление опыта участия в разговорах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях родного города.
ОО «Познавательное развитие»	Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы и газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения художественной литературы о малой родине. Организация выставок продуктов детского творчества, посвящённого малой родине. Слушание и исполнение песен о малой родине. Слушание музыкальных произведений композиторов родной страны.

2.4. Планируемые результаты освоения Программы

«Моя малая Родина - Новосибирск»	Моя Родина - Россия
5 – 6 лет	
<p>У ребёнка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе.</p> <p>Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, ребёнок обращает внимание на эстетическую среду города.</p> <p>Ребёнок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.</p> <p>Ребёнок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</p> <p>Отражает своё впечатление о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.</p>	<p>Проявляет интерес к играм, книгам, рассказам взрослого о родной стране.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, ярких событиях её недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию.</p> <p>Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.</p> <p>Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Самостоятельно может составить небольшой рассказ о родной стране (её достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.</p> <p>Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности. Проявляет инициативность и самостоятельность.</p> <p>Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать родину от врагов.</p>
7 – 8 лет	
<p>Ребёнок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.</p> <p>Ребёнок хорошо ориентируется не только в</p>	<p>Ребёнок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны.</p> <p>Имеет некоторые представления о</p>

ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Ребёнок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

государственном устройстве России, её символике, других странах мира, людях разных национальностей.

Самостоятельно может рассказать о родной стране (её достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности. Проявляет инициативность и самостоятельность.

Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

2.5. Мониторинг освоения программы

Для анализа освоения Программы используется методика, представленная в методическом пособии «Мониторинг в детском саду», коллектив кафедры Института детства РГПУ им. А. И. Герцена, «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, 2011).

Анализ представлений старших дошкольников о родной стране, особенности отношений к ней проводится на основе следующих критериев:

- особенности представлений о родной стране (существенные или несущественные; связаны с одной стороной жизни страны или разнообразны);

- характер отношения к родной стране (осознанное, устойчивое положительное, недостаточно осознанное, неопределённое) способность самостоятельно отвечать на вопросы;

- проявление интереса к истории, культуре страны, желание узнать о ней больше

- самостоятельность суждений (отвечает на вопросы с помощью взрослого, не отвечает на большинство вопросов).

Критерии оцениваются по следующим уровням:

Освоено

Ребёнок имеет разнообразные представления о родной стране, его представления носят разносторонний характер; с удовольствием рассказывает о её городах, истории, природе; проявляет активный познавательный интерес к знакомству со страной- задаёт вопросы о разных сторонах жизни страны, интересуется новыми материалами в развивающем центре.

Находится в стадии формирования

Ребёнок имеет некоторые представления о стране - её символике, городах, культуре. Самостоятельно рассказывая о стране, не активен, но с удовольствием отвечает на вопросы взрослого, увлекается отдельными эпизодами. Интерес к особенностям своей страны неустойчив, проявляется

под влиянием бесед педагога, разговоров детей, кинофильмов и быстро угасает. Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может рассказать, что ему нравится в родном городе, районе, но его отношение недостаточно осознанно, ребёнок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе, стране.

Не освоено

Ребёнок имеет достаточно скудные представления о родной стране, может путать названия страны и города, не знает символики страны, её особенностей. На вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально. У ребёнка отсутствует познавательный интерес к жизни страны, он не задаёт вопросов о стране, не проявляет интерес к играм, книгам, разговором детей об её истории и современности.

По результатам диагностики составляется мониторинговая карта

ФИО ребёнка	Освоен	В стадии формирования	Не освоено
Представления			
Проявление интереса			
Характер отношений			
Самостоятельность			
Выводы			

3. Организационный раздел Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы «Моя Родина - Россия»

В группах созданы центры «Моя родина - Россия», в которых представлены дидактические материалы:

- Герб, флаг и аудиозапись с гимном России;

- дидактические игры по ознакомлению с государственной символикой России («Собери Герб», «Государственные праздники России».);

- герб, флаг Новосибирска; аудиозаписи с песнями о Новосибирске;

- иллюстративный материал – «Мой район и город, в котором я живу», «Достопримечательности Ленинского района»; «Памятные места города Новосибирска», где собраны все узнаваемые для детей места - Новосибирский цирк, Зоопарк, театр Оперы и Балета, Парк культуры и отдыха имени Кирова, Монумент славы, Центральная библиотека, мост через реку Обь и т.д.

- дидактические игры «Путешествие по родному городу», «Угадай по описанию»

- книжки – самоделки по достопримечательностям России;

- информация о столице нашей Родины – Москве (энциклопедии, иллюстрации);

- дидактический материал о Великой Отечественной войне: Альбом: «Великая Отечественная Война», наглядно – дидактическое пособие «День победы», картотека предметных картинок «Защитники отечества»; Дидактические игры: «Вещи войны», «Оружие победы».

- дидактический материал об освоении Космоса;

- иллюстративный материал «Покорители космоса».

- дидактический материал по формированию у детей представлений о многонациональном составе России (Костюмы народов России, энциклопедии, иллюстративный материал об особенностях жизни, книжки – самоделки по фольклору и сказкам народов, проживающих на территории России).

В литературных центрах педагогами организовываются тематические выставки:

- к памятным датам (например, к годовщине 70 лет Великой Отечественной Войне бала сделана подборка художественной литературы.;

«Твои защитники», «Солдатская медаль» Л. Кассиль и др.; к дню Космонавтики: «Шаги над планетой» А. Леонов; «Первый в космосе»)

- выставки книг и произведений известных русских писателей (Волшебные сказки: «Иван – крестьянский сын и Чудо - Юдо», «Финист – ясный сокол», «Жар птица и Василиса царица» и т. д.), былины: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Как Илья Муромец богатырём стал», «На заставе богатырской», поэтические сказки: А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке».; П. Ершов «Конёк – горбунок», поэтические произведения: И. Бунин «Первый снег», С Есенин «Берёза», А.С. Пушкин «Унылая пора» и т. д.).

- подобраны аудио и видео - записи русского народного фольклора и народных сказок, авторских сказок;

- представлены портреты и биографии российских писателей: Пушкин А.С., С. Есенин; Ушинский К. Д., Пришвин М. М., Барто А.Л., Маршак С.Я., Бианки В.В, Носов Н.Н,

В центрах науки представлен дидактический материал:

- энциклопедии по природе родного края и России;

- иллюстративный материал и дидактические игры по животному миру России;

- разнообразные контурные карты и атласы;

- материал об полезных ископаемых, добываемых на территории России.

В центрах художественно-творческой деятельности подобраны:

- народно-прикладное искусство России: создан мини – музей декоративного искусства, где находятся различные народные игрушки (матрешки, дымковские игрушки, хохломская посуда, различные альбомы, книги и иллюстрации по искусству).

- альбомы с иллюстрациями: «Народное творчество», «Умелец да рукоделец себе и людям радость приносит», «Дымковская игрушка»;

- портреты известных русских художников: И.И Левитан, И.И Шишкин, Е.И Чарушин, В.М Васнецов и т. д.

- иллюстрации живописи, скульптуры, графики: И. Левитан «Золотая осень», «Весна. Большая вода», С. Васнецов «Алёнушка», иллюстрации к сказке «Три медведя» Л. Толстого, И. Шишкин «Утро в сосновом бору».; натюрморт: К. Петров – Водкин «Черёмуха в стакане», Машков «Рябинка».

В музыкальных центрах представлены:

- иллюстрации народных инструментов русского народа и народов, проживающих на территории России.

- портреты и биографии известных русских композиторов: П.И. Чайковский, М.И. Глинка, Н.А. Римский – Корсаков, С.С. Прокофьев.

- аудио-записи с произведениями

В ДОО в наличии мультимедиа, музыкальный центр, ПК.

3.2.Обеспеченность методическими материалами

1. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Алёшина. – М.: Просвещение, 2005. – 34 с.

2. Антонов, Ю.Е. Наследники Великой Победы [Текст]: сборник материалов по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников / Ю.Е. Антонов. – М.: АРКТИ, 2010. – 12 с.

3. Бударина, Т.А. Знакомство детей с устным народным творчеством [Текст] / Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, Л.С. Куприна, О.А. Маркеева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 15 с.

4. Гаврилова, И. Г. Истоки русской народной культуры в детском саду [Текст] / И.Г. Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

5. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России [Текст] / Г.Н. Данилина. – М.: АРКТИ, 2003. – 25 с.

6. Дмитриенко З.С, Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / З.С. Дмитриенко, А.Я. Ветохина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 37 с.

7. Зеленая, Н.Г. Мы живём в России [Текст] / Н.Г. Зеленая, Л.Е. Осипова. – М.: «Скрипторий», 2008. – 29 с.

8. Козлова, С.А. Мой мир [Текст] / С.А. Козлова. – М.: Сфера, 2000. – 85 с.

9. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? [Текст] / Л.А. Кондрыкинская. – М.: Сфера, 2004. – 77 с
10. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004. – 56 с.
11. Миловский, А.С. Песнь жар-птицы [Текст]: Рассказы о народных праздниках / А.С. Миловский. – М.: Просвещение, 1987. – 90 с.
12. Николаева, С.Р. Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками [Текст] / С.Р. Николаева, И.Б. Катышева, В.А. Хомченко, Г.Н. Комбарова и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 43 с.
13. Пугачёва, Н.В. Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ [Текст] / Н.В. Пугачёва, Н.А. Есаулова – М.: «Центр педагогического образования», 2007. – с 67.
14. Ривина, Е.Л. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. [Текст] / Е.Л. Ривина - М.: АРКТИ, 2002. - 180 с.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда ДОУ		
Музыкальный зал	<p>Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники</p> <p>Театрализованные представления,</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</p> <p>Музыкальный центр, аудиокассеты, Пианино</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Различные виды театра, ширмы</p>
Физкультурный зал	<p>Утренняя гимнастика;</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</p> <p>Модули</p> <p>Тренажеры</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>

Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>Процедурный кабинет</p> <p>Медицинский кабинет</p>
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<p>Стенды для родителей, визитка ДОУ.</p> <p>Стенды для сотрудников</p>
Участки	<p>Прогулки, наблюдения;</p> <p>Игровая деятельность;</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность.</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</p> <p>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</p> <p>Физкультурная площадка.</p> <p>Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</p> <p>Огород, цветники. Экологическая тропа</p>
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<p>Спортивное оборудование</p> <p>Оборудование для спортивных игр</p>

Предметно-развивающая среда в группах

<p>Центр Физкультурный</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>Для прыжков</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>Центр Научный</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты</p>

		<p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Материал по астрономии (ст, подг)</p>
<p>Центр развивающих игр</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p>
<p>Центр Строительный</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>напольный строительный материал;</p> <p>настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями</p>

		<p>- старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст</p> <p>транспортные игрушки</p> <p>схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Центр сюжетных игр</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков, районов города,</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>

<p>Центр краеведческий</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика</p> <p>Образцы русских костюмов</p> <p>Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства</p> <p>Предметы русского быта</p>
<p>Центр художественной литературы</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p>
<p>Центр</p>	<p>Развитие творческих способностей</p>	<p>Ширмы</p>

<p>театрализованных игр</p>	<p>ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>
<p>Творческий центр</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p>

		<p>Альбомы - раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портрет композитора (старший возраст)</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p>

